

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»
633011, Новосибирская область, город Бердск, м-он Северный, 20/1
тел.(8-383-41) 3-70-34; e-mail: bsk_du01@mail.ru

Картотека подвижных игр

**подготовила:
воспитатель Запевалова Елена Владимировна**



Листопад

Цели: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад»

Материал: осенние листья

Ход игры

Воспитатель (**В.**): «Ребята! Все вы будете листочками, выберете листочек, который понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

Каждый ребенок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

В. рассказывает: «Листья легкие, они медленно летят по воздуху (*Дети бегают и взмахивают руками.*)

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки. (*Действия выполняют дети с желтыми листочками.*)

Кружатся красивые красные листочки. (*Действия выполняют дети с красными листочками.*)

Покружились и уселись на землю (*Дети приседают.*)

Сели! Уселись и замерли (*Дети не шевелятся.*)

Прилетел легкий ветерок, подул» (*Дует взрослый, за ним дети.*)

В. продолжает: «Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (*Дети разбегаются по площадке.*)

Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят.

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю ... листья». Игра повторяется 2-3 раза.

Вышли дети в садик

(по стихотворению Л. Кондратенко)

Цели: уточнять знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.

Ход игры

Воспитатель.

Вышли дети в сад зеленый

Танцевать, танцевать.

Ля-ля! Ля-ля-ля!

(*Дети двигаются произвольно, танцуют*)

Стали гуси удивленно

Гоготать, гоготать.

(*Дети кричат: «Га-га-га!»*)

Серый конь заржал в конюшне:

«Иго-го! Иго-го!»

(*Дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»*)

Для чего кружиться нужно,

Для чего, для чего?

(Все дети кружатся.)

И корова удивилась:

«Му-му-му! Му-му-му!»

(Дети повторяют: «Му-му-му!»)

Что вы так развеселились?

Не пойму, не пойму!

Воспитатель делает вид, что забодает всех.

Дети разбегаются в стороны.

Игра повторяется 2-3 раза.

Беги к тому, что назову

Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».

Правила: уметь слушать взрослого.

Ход игры

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три. К песочнице беги!»

Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: «Раз, два, три, к веранде беги!»

Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, к столику, к горке и т.д.

Лохматый пес

Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Материал: крупная игрушечная собака.

Ход игры

Воспитатель сажает у веранды яркую игрушечную собачку и объясняет детям: «Собачка спит, попробуем ее разбудить».

Воспитатель читает стихотворение, жестом приглашая детей выполнять соответствующие действия:

Вот лежит лохматый пес,
В лапы свой уткнул он нос,
Тихо-смирно он лежит,
Не то дремлет, не то спит.
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что-то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами! Собачка «лает». Дети разбегаются в разные стороны.

Игра повторяется 2-3 раза.

Вейся, венок!

Цель: учить водить хоровод.

Материал: веночки с цветами и лентами.

Ход игры

Воспитатель (В.) предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок-веночек, называет цветок, его окраску, а воспитатель и остальные ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.

В рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (*показывает на детей*). Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А то василек, и это василек. Идите, васильки, сюда!»

В: «Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. (*Дети убегают.*) Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!» (*Взрослый помогает детям образовать круг.*) Какой красивый разноцветный веноч у нас получился! Вейся, веноч! Завивайся!»

Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют хором любимую веселую песенку.

Игра повторяется 2-3 раза.

По узенькой дорожке

Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).

Ход игры

Воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). Затем поясняет, что через ручеек можно перейти «по камешкам» - кружкам, иначе промочишь ножки.

Воспитатель произносит слова и показывает действия: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!»

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!»

Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку – бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети.

Игра повторяется 2-3 раза.

Птички и дождик

Цели: учить действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков.

Материал: эмблемы с изображением птиц.

Ход игры

В. раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия». **В.** начинает: «Птички летают (*дети бегут по площадке*), клюют зернышки (*дети присаживаются, «клюют»*), опять, улетают.

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел. («Ввв!» - произносят дети.) Закапал частый дождь, застучал по крыше: «Тук! Тук! Тук!» - повторяют дети.

«Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми,- зовет взрослый. – Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (*дети присаживаются*). Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются». (*Дети имитируют голоса знакомых птиц.*)

Игра продолжается. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.

Поедем в лес

Цели: уточнить названия растений; развивать ориентировку в пространстве.

Материал: чурочки-грибочки, цветы из гофрированной бумаги или из капроновых лент, два шнура, 5-6 корзиночек.

Ход игры

Воспитатель (В.) вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура (обозначив мостик через речку).

В. гудит, изображая паровоз: «Уууу!» - Все дети («вагончики») едут, гудят: «Уууу!». Но вот остановка. «Шшшш!» - повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» - спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: «Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки». Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, «паровоз» дает протяжный гудок. «Поезд» едет через мостик в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них.

Опять протяжный гудок паровоза – все уезжают домой.

В «лесу» В. может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза.

У медведя во бору

Цель: учить действовать согласно словам текста.

Материал: крупная игрушка (медведь).

Ход игры

Воспитатель (В.) сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами: «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь какой мишка-сладкоежка! Пойдемте и мы в лес!

В. медленно читает стихотворение:

У медведя во бору
Грибы-ягоды беру,
А медведь глядит
И на нас рычит: «Рррр!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке).

Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.

Затем В. спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом. У нас будет два медведя».

По желанию детей игра повторяется 3-4 раза, «медведи» могут меняться.

Дед мороз

Цель: прививать умение выполнять характерные движения.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки.

Воспитатель говорит грубым голосом:

Я – Мороз Красный Нос,
Бородою зарос.
Я ищу в лесу зверей.
Выходите поскорей!
Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспи-тателю, как зайчики.

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются.

Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

Ворона и собачка

Цели: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

Материал: большая пушистая собака, эмблемы с изображением ворон.

Ход игры

Воспитатель произносит:

Возле елочки зеленой
Скачут, каркают вороны:
«Кар! Кар! Кар!»

Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

Педагог подходит к «воронам», берет в руки игрушечную собачку и говорит:

Тут собачка прибежала
И ворон всех разогнала:
«Ав! Ав! Ав!»

«Вороны» разбегаются в разные стороны.

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

Раздувайся, мой шар!

Цели: учить выполнять разно-образные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука [ш].

Ход игры

Воспитатель (В.) говорит: «Давайте, ребята, будем надувать воздушный шар. Надуем его так, чтобы он стал большим-большим и не лопнул».

Все встают в круг тесно друг к другу, берутся за руки. В.медленно, напевно произносит слова, отступая назад:

Раздувайся, мой шар!
Раздувайся, большой...

Все останавливаются, держась за руки и образуя большой круг. В.продолжает:

Оставайся такой
И не лопайся!

В.уточняет: «Смотрите, какой большой шар мы надули!» И все вместе: «Ш-ш-ш-ш!» Не отпуская рук, все сбегаются в середину. «Сдулся наш

шар!» - констатирует воспитатель. – «Надуем еще раз!» - и повторяет слова игры.

На третий раз дети, держась за руки, расходятся, образуя как можно широкий круг.

В. командует: «Хлоп!». Дети расцепляют руки и разбегаются в разные стороны: «Лопнул шар!»

Снег кружится

(по стихотворению А.Барто)

Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Материал: ободки с эмблемами-снежинками.

Ход игры

Воспитатель (В.) напоминает детям, что снег легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Затем предлагает всем участникам игры ободки-снежинки. В. предлагает детям покружиться, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!»

Затем жестом приглашая детей приблизиться, произносит: «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок».

Дети выполняют действия произвольно и в конце медленно приседают. В. произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в! (*«В-в-в!» - произносят дети.*) Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны».

Дети разбегаются по площадке.

Игра по желанию детей повторяется 3-4 раза.

Собачка и воробьи

Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.

Материал: эмблемы с изображением воробьев, мягкая игрушка (собачка).

Ход игры

(В.) объясняет детям: «Мы все будем воробьями(*раздает эмблемы птиц*). Как летают воробьи? Как скачут? Как клюют? А как поют? Молодцы! Хорошие воробьи, веселые. А кто будет собачкой?(*Ребенок-собачка берет мягкую игрушку, садится в уголок.*) Кто вспомнит, как домик собачки называется? Правильно, будка! Наша собачка сидит в будке. Начинаем играть». В.:

Скачет, скачет воробей:

Скок-поскок! Скок-поскок!

(*Дети скачут, кто как может.*)

Кличет маленьких детей:

«Чив! Чив! Чив!»

(*Дети повторяют: «Чив! Чив! Чив!»*)

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

«Чик-чирик! Чик-чирик!»

(*Дети повторяют: «Чик-чирик!»*)

В. говорит: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко-громко».

Ребенок («собачка») выбегает и громко лает: «Ав-ав!». «Воробьи» разлетаются в разные стороны.

На елку

Цель: научить имитировать характерные движения зверей.

Ход игры

В. напоминает детям, что скоро наступит Новый год. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные звери тоже лю-бят этот праздник, приходят к детям в гости, полюбоваться елкой, повеселиться.

В: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».

Ну-ка, елочка, светлей,
Засверкай огнями!
Пригласили мы гостей
Веселиться с нами.
По дорожкам, по снегам,
По лесным лужайкам
Прискакал на праздник к нам
Длинноухий зайка.

(Дети скачут, как зайчики; бегут врприпрыжку.)

А за ним, смотрите все,
Рыжая лисица.
Захотелось и лисе
С нами веселиться.

В.: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».)

Вперевалочку идет
Косолапый мишка.
Он несет в подарок мед
И большую шишку.

В.: «Медленно топает, вперевалочку».)

Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями,
Чтобы лапы у зверей Заплясали сами!

(Дети пляшут, кто как хочет.)

Коза рогатая

Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.

Материал: эмблемы с изображением мордочки козы.

Ход игры

Воспитатель (В.) предлагает: «Давайте играть. Все мы будем козами. Покажите, как коза идет-бредет, как ножками топает, глазками хлопает. А как голос подает? Покажите, какие у козы рожки. Ух, какие все рогатые! Как будете бодаться? Теперь давайте играть». Воспитатель:

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая
За малыыми ребятами.
Ножками топ-топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп-хлоп.
Кто каши не ест,

Молока не пьет?
Забодаю! Забодаю!

Дети выполняют соответствующие действия.

Воспитатель делает вид, что бодает детей. Дети разбегаются «бодаться» и кричат: «Ме-е-е!».

Игра повторяется 2-3 раза.

Зайчика, выйди в сад

Цель: учить действовать в соответствии со словами взрослого.

Материал: эмблемы с изображением мордочки зайчика.

Ход игры

Воспитатель медленно поет песню. Дети выполняют движения.

Зайчика, выйди в сад,
Беленький, выйди в сад.
Вот так, вот так
Выйди в сад,
Выйди в сад.
Зайчика, топни ножкой,
Беленький, топни ножкой.
Вот так, вот так
Топни ножкой,
Топни ножкой.
Зайчика, покружись,
Беленький, покружись.
Вот так, вот так
Покружись,
Покружись.
Зайчика, попляши,
Беленький, попляши.
Вот так, вот так попляши!
Твои ножки хороши!

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза.

Паровозик

Цели: учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

Ход игры

В. рассказывает детям: «Всем надо встать друг за другом – мы будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди – паровоз».

В. выполняет роль паровоза: встает впереди детей лицом к ним и, медленно передвигаясь, произносит: Чух-чух! Чух-чух!

Мчится поезд во весь дух.

Дети передвигаются вслед за В. и произносят: «Чух-чух!». Затем все вместе тянут протяжно: «У-у-у!». В. продолжает:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Сто вагонов я тащу.

Все вместе: «У-у-у-у!»

В.поворачивает то в одну, то в другую сторону. Продолжает: «Приехали». «Ш-ш-ш!» - повторяют за ним дети.

В. Паровозик, паровоз,
Что в подарок нам привез?

Дети: Мячики! Дети начинают прыгать, как мячики. В.говорит: «У-у-у! Всех зовет паровоз!» Дети выстраиваются друг за другом.

Загудел паровоз и вагончики повез:

Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!

Уууу! Чух-чу!

Дети повторяют за В.: «Чух-чу! Чух-чу!».

Игра продолжается. Паровозик привозит детям в подарок зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка».

Ладушки-оладушки

Цель: учить детей по-разному хлопать в ладоши, вести счет: «Раз, два».

Ход игры

В игре участвует подгруппа детей (3-4 человека).

Все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».

Воспитатель медленно произносит:

Ладушки, ладушки,

Пекла бабушка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Раз, два! – Даше,

Раз, два! – Тане.

Дети хлопают в ладоши.

Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!»

Всем по два!

Всем по два!

Воспитатель, хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки

У нашей бабушки!

Если кто-то из детей захочет, он может быть ведущим.

Игра повторяется.

Мыши водят хоровод

Цель: упражнять детей в выполнении движений.

Ход игры

В. рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один – котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, В.уводит в укромный уголок площадки и спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?» Далее В. объясняет всем: «Мы– мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»

«Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому. В. поет:

Ля-ля-ля! На печурке дремлет кот.

Ля-ля-ля! Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот –

Разобьет наш хоровод!

- Мышки не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька-кот,

Разбежался хоровод!

«Кот» с мяуканьем пытается догнать «мышек». Они разбегаются.

Птички, раз! Птички, два!

Цели: упражнять детей в выполнении движений; учить счету.

Ход игры

В. говорит: «Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?»

Птички, раз!

(Дети выдвигают вперед одну ногу.)

Птички, два!

(Выдвигают другую ногу.)

Скок-скок-скок!

(Дети скачут на обеих ногах.)

Птички, раз!

(Дети поднимают «крылышко».)

Птички, два!

(Поднимают «крылышко».)

Хлоп! Хлоп! Хлоп!

(Дети хлопают в ладоши.)

Птички, раз!

(Дети закрывают рукой один глаз.)

Птички, два!

(Закрывают другой глаз.)

«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.

Воспитатель: «Все летели!»

По желанию игра повторяется 2-3 раза.

Колобок

(инсценировка сказки)

Цель: способствовать активному запоминанию текста сказки, произношению знакомого текста с разной интонацией.

Материал: крупные макеты персонажей сказки; колобок (пластмассовый или слепленный из цветного теста).

Ход игры

Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним и все вместе поют песенку.

Воспитатель ведет рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: «Катится, катится Колобок, а навстречу ему... Кто?»



В следующий раз можно обыграть сказку «Теремок» или «Снегурушка и лиса».

Солнечные зайчики

(по стихотворению А. Бродского
«Солнечный зайчик»)

Цели: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

Ход игры

Воспитатель (В.) держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! (*Водит солнечного зайчика по стене веранды.*) Поиграем с ним».

В. произносит:

Скачут побегайчики –

Солнечные зайчики.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

(*Дети пытаются поймать солнечного зайчика.*)

Мы зовем их – Не идут.

Были тут – И нет их тут.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

Прыг, прыг По углам.

Были там – И нет их там.

Где же побегайчики –

Солнечные зайчики?

Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика.

Цыплята и собачка

Цель: упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.

Материал: эмблемы с изображением цыплят, крупная игрушечная собака, шнур.

Ход игры

Воспитатель раздает детям эмблемы. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60-70 см от земли. Это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки – будка.

Дети («цыплята») находятся за шнуром. Воспитатель («курочка») созывает «цыплят»: «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!». «Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.

Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: «Гав! Гав!». Цыплята убегают в разные стороны. «Курочка» зовет «цыплят» спрятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собаке: «Не пугай моих деток».

Кто как кричит?

Цель: уточнять знания о том, кто из животных как подает голос

Ход игры

Воспитатель (В.): «Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос».

Петушок поет:

-Ку-ка-ре-ку!
(Дети: «Ку-ка-ре-ку!»)
Кур стерегу.
Курочка кричит:
- Кудах-тах-тах!
(Дети: «Ко-ко-ко!»)
Снеслась в кустах!
Кошка песенку поет:
- Мурр-мурр!
(Дети: «Мур-мур-мур!»)
Пугаю кур.
Ворона кричит:
- Кра-кра-кра!
(Дети: Кар-кар!»)
Завтра дождь с утра.
Корова мычит:
- Му-у, му-у!
(Дети: «Му-му!»)
Молока кому?

В. и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают.
Игра повторяется 2-3 раза.

Зайка серый

Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.

Материал: эмблемы с изображением зайчат.

Ход игры

Воспитатель раздает детям эмблемы и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.

Воспитатель произносит:
Зайка серый умывается,
Видно, в гости собирается.

(Дети «умываются».)

Вымыл носик,
Вымыл хвостик,
Вымыл ухо.

(Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.)

Вытер сухо!
И поскакал:
Скок-поскок!
Скок-поскок!(Дети скачут.)

Воспитатель спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам».

Игра повторяется.

Каравай

Цель: учить выполнять действия, слушая слова песни и музыку.

Ход игры

Воспитатель подзывает к себе желающих поиграть, ставит детей в кружок (произвольно) и спрашивает: «Кто хочет, чтобы про него спели песенку?»
Выходит Миша (Маша, Таня). В. (поет).

Как для Миши в день рождения
(Дети хлопают в ладоши.)
Испекли мы каравай –
Вот такой вышины,
(Встают на цыпочки.)
Вот такой низины,
(Присаживаются.)
Вот такой ширины.
(Показывают руками.)
Вот такой ужины,
(Дети сбегаются в круг.)
Каравай, каравай,
Кого хочешь, выбирай!
(Дети хлопают в ладоши.)
(Ребенок выбирает одного-двух ребят и пляшет с ними.)
Попляши, попляши!
Наши детки хороши!
(Хлопают в ладоши.)
По желанию игра повторяется.

Слышим - делаем

Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.

Ход игры

Воспитатель говорит детям: «Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делаете то, что слышите».

Мишка косолапый
По лесу идет.
Шишки собирает, Песенку поет.
(Дети идут вперевалочку и поют: «Ля-ля-ля!»)
По узенькой дорожке
Шагают наши ножки
(Дети шагают.)
По камешкам, По камешкам
(Дети прыгают.)
И в ямку – бух!
(Дети приседают.)
Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
(Дети «моют лапки».)
Один серый, Другой белый
Спрятались в канавке.
(Дети приседают.)
Полетели птички,
Птички-невелички,
Все летали,



Все летали,
Крыльями махали.

(Дети выполняют движения.)

Игру можно продолжить, читая другие стихотворные тексты

Цыплята

(по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»)

Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.

Материал: эмблемы с изображениями цыплят и курицы.

Ход игры

Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.

Воспитатель.

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.
А за ней цыплята –
Желтые ребята.
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Не ходите далеко.
Лапками гребите,
Зернышки ищите!

Дети выполняют имитационные движения.

Воспитатель: «Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водички – клювики вверх! Молодцы!»

«Цыплята» бегают, пищат. Игра продолжается.

Ой, что за народ?

Цель: учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.

Материал: большая матрешка.

Ход игры

Воспитатель (В.) медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.

Ой, что за народ
За матрешкой идет?

(Дети двигаются за В. стайкой.)

Матрешка поворачивается.
А-а! Вот какой народ!
Быстро-быстро убежали,

(Дети убегают)

Только ножки замелькали.
Ой, что за народ
В барабаны громко бьет?

(Дети идут и говорят: Бум! Бум! Бум!)

Матрешка поворачивается.
А-а! Вот какой народ!
Быстро-быстро убежали,

(Дети убегают)



Только ножки замелькали.

Ой, что за народ

Тихо-тихо так идет!

(Дети идут крадучись.)

Матрешка поворачивается.

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали.

(Дети разбегаются). Можно продолжить игру, выполнять различные действия.

Кошка и мышки

Цель: учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.

Материал: крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.

Ход игры

Воспитатель, объясняет, что по одну сторону шнура будут домик мышек – норка. По другую сторону от шнура (на расстоянии 2-2,5 м) на скамейке спит кошка. Раздает всем детям эмблемы и приглашает «мышек» в норку. Воспитатель медленно произносит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

(«Мышки» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)

Кошка глазки открывает

И мышат всех догоняет:

- Мяу! Мяу!

(«Мышки» прячутся в норку.)

Воспитатель берет кошку-игрушку и догоняет детей.

Игра повторяется 2-3 раза.

Мой козлик

Цель: учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.

Материал: эмблемы с изображением козликов.

Ход игры

Воспитатель: «Вы козлики, а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются. *(Дети выполняют движения).* Бабушка вышла, загнала непослушных козликов домой, привязала их к березке.

Привяжу я козлика

К белой березке,

Привяжу рогатого

К белой березке.

Стой, мой козлик,

Стой, не бодайся.

Белая березка,

Стой, не качайся.

Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок».

По желанию детей игра повторяется.

Мишка

Цель: имитация движений.

Ход игры

Воспитатель говорит детям: «Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делаете то, что слышите». Воспитатель:

Мишка косолапый
По лесу идет.
Шишки собирает,
Песенку поет.
Вдруг упала шишка
Прямо мишке в лоб,
Мишка рассердился
И ногою: Топ!

(Дети идут вперевалочку и показывают движения)

Веселый воробей

(по стихотворению М. Клоковой
«Зима пришла»)

Цель: учить детей выполнять движения по тексту игры.

Материал: эмблемы с изображением воробьев.

Ход игры

Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.

Воробей с березы
На дорогу прыг!

(Дети прыгают)

Больше нет мороза –
Чик-чирик!

(Дети прыгают и «чирикают».)

Вот журчит в канавке
Быстрый ручеек,

(Дети произносят: «Ж-ж-ж-ж!»)

И не зябнут лапки –
Скок-скок-скок!

(Дети прыгают.)

Высохнут овражки –
Прыг, прыг, прыг!

(Дети прыгают.)

Вылезут букашки –
Чик-чирик!

(Дети «чирикают».)

В. продолжает: «Клюй, не робей! Кто это?..» Дети отвечают: «Воробей!».

Мы веселые ребята

Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.

Ход игры

Воспитатель (В.): «Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем». Воспитатель.

Мы танцуем возле клумбы

Солнечным весенним днем.
(Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».)
Так мы кружимся на месте,
(Дети: «Солнечным весенним днем».)
Так мы топаем ногами,
(Дети выполняют движения – топают.)
Так мы хлопаем руками,
(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и хлопают.)
А вот так мы моем руки,
(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» - и «моют руки».)
Так мы руки вытираем
И бежим скорее к маме!!!
Дети бегут к В. Воспитатель: «Все дети прибежали к маме! Молодцы,
веселые ребята».
Игра повторяется.

Музыкальные ребята

Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу.

Материал: эмблемы с изображением лягушат, два шнура.

Ход игры

В. раскладывает на земле параллельно два шнура («Это речка, здесь лягушата будут плавать») и читает стихотворение П.Золотова «Лягушата». В это время, желающие поиграть, дети выходят на середину площадки. В. раздает эмблемы.

«Ну, лягушата, музыкальные ребята, - обращается В. к детям. – Покажите, как вы громко, дружно поете!»(Дети хором произносят: «Ква! Ква!»)

Ква! Ква! Ква!

(Все дети прыгают: «Ква! Ква!»)

В речку прыгать нам пора.

Ква! Ква! Ква!

(Все дети «плавают»: «Ква! Ква!»)

Плавать можно до утра!

Раз, два, три!

(Дети «гребут»: «Ква! Ква!»)

Лапками гребь!

Ква! Ква! На берег пора!

(Дети «выпрыгивают из речки».)

Ква! Ква! Поймайте комара!

(Дети подсакивают, ловят комара).

Гуси

Цель: учить диалоговой речи.

Материал: волк (мягкая игрушка).

Ход игры

Воспитатель (В.), держа в руках мягкую игрушку – волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Под горой сидит волк, хочет гусей схватить». Воспитатель.

Гуси, гуси!(Дети: «Га-га-га».)

Есть хотите?(Дети: «Да-да-да»)

Хлеба с маслом?(Дети: «Нет!»)

А чего же вам?

(Дети: «Конфет!»)

Летите домой!

В. (*произносит вместе с детьми*).

Серый волк под горой

Не пускает нас домой.

Раз, два, три – домой беги!

Дети бегут на веранду.

Взрослый берет в руки волка, «рычит», «догоняет» детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!»

По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгрупп.

Бусинки

Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).

Ход игры

В. начинает игру. Идет и, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь – «бусы». В. (*медленно поет, мотив произвольный*).

Как мы бусинки лепили,

Как мы бусинки лепили,

Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.

(*Ведет цепь медленно по прямой.*)

Как мы бусами играли,

Как на нитку собирали,

Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.

(*Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.*)

Как мы бусы завивали,

Как мы бусы завивали,

Бусинки, бусинки, Красивые бусинки.

(*Кружится, завивая цепь вокруг себя.*)

В. останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные стороны: «Бах!» Дети с радостным криком бегут по площадке: «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! – говорит В. – Надо опять все бусы на ниточку собирать!»

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Медведь и дети (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать удовольствие от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.

Содержание игры. Роль медведя исполняет помощник воспитателя или ребенок старшей группы. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка.

Воспитатель произносит слова:

Мишка по лесу гулял, Долго,
долго он искал,

Мишка деточек искал, Сел на
травку, задремал.

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Воспитатель говорит:

Стали деточки плясать,
Мишка, Мишка, вставай,
Стали ножками стучать.

Наших деток догоняй.

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Поезд (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми; вселять чувство *уверенности и свои возможности; побуждать к самостоятельным действиям.*

Содержание игры. Взрослый предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, а взрослый — паровоза. Паровоз дает гудок, и поезд начинает движение: вначале медленно, а затем все быстрее и быстрее. Дети двигают руками в такт словам «чу-чу-чу». Варианты игры (2 года 6 месяцев — 3 года)

1. Роль паровоза выполняет ребенок.

2. Детям предлагают выйти на остановку, где они играют, собирают цветы и т.

п.

3. Игра может проводиться под пение следующей песенки:

Вот поезд наш едет, Колеса
стучат,

Ребят он повез далеко-далеко.

А в поезде этом ребята
сидят.

Но вот остановка, Чу-чу-чу, чу-чу-
чу! Вставайте, ребята,

Кто хочет слезать? Пойдемте
гулять!

Бежит паровоз далеко-далеко.

После этих слов дети разбегаются по группе или участку. По сигналу взрослого они встают друг за другом, изображая вагончики.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Куры и кошка (1 год 8 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Дети изображают курочек. Роль кошки исполняет помощник воспитателя. Воспитатель уточняет с детьми, как курочки машут крыльями, как они ходят, клюют зернышки.

Определяет место, где живут курочки и где они будут прятаться от кошки. Затем воспитатель произносит следующие слова:

Выходите, курочки, Жучков,
паучков

Собирайте крошки, На зеленой
дорожке.

Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают.

Воспитатель продолжает:

Куры крыльями махали: Куры
клювиком стучали:

Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-
тук-тук, тук-тук-тук!

Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: «Тук-тук-тук!»

Вдруг появляется кошка (помощник воспитателя):

Выйду, выйду на дорожку, Там,
где куры ищут крошки,

Мяу-мяу-мяу! Мяу-
мяу-мяу!

Куры громко кричат: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко!» — и убегают в свои домики.

Варианты игры 1. Задачи.

Совершенствовать умение подлезать под веревку, натянутую на высоте 30—35 см от пола. Куры должны подлезать под нее. 2. Задачи.

Совершенствовать умение влезать

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Уточки и собачка (1 год 8 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением уточек по количеству играющих детей, шапочка собачки или собачка - игрушка.

Содержание игры. Взрослый берет на себя роль утки-мамы, а дети изображают маленьких утят. Утка-мама показывает утятам, где пруд, и предлагает пойти поучиться плавать: Рано-рано утречком Вышла
мама-уточка

Поучить утят. Уж она их учит,
учит! Вы плывите, ути-
деточки, Плавно в ряд.

(А. Барто)

Утка-мама плавно двигается, отводя руки слегка назад, дети-уточки подражают ей. Затем она говорит: «Уточки в пруду плавают, крылышки приглаживают» (гладит руки, бока плавными движениями), хвалит деток-уточек: «Вот молодцы, как хорошо пригладили свои крылышки, кря-кря, кря-кря».

Вдруг с лаем появляется собачка (помощник воспитателя или ребенок старшей группы). Утка-мама говорит:

Ты, собачка, не лай!

Наших уток не пугай!

Утки наши белые

Без того не смелые.

(И. Токмакова)

Собачка подбегает к пруду, а утята быстро плывут к утке-маме и прячутся у нее под крыльями.

Собачка убегает. Игра повторяется.

Затем утка-мама говорит:

<p>на предмет высотой 10—15 см (кубы) и слезать с него. Куры, убегая от кошки, взбираются на кубы, ящики.</p>	<p>Ты, собачка, не лай! Наших уток не пугай! Лучше с нами поиграй. Пойдем к нам в гости, мы тебя угостим чем-нибудь вкусным. (Дети угощают собачку.)</p>	
<p>РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Я люблю свою лошадку (2—3 года) <i>Задачи.</i> Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. <i>Содержание игры.</i> Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова «И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.</p>	<p>РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Вороны (2—3 года) <i>Задачи.</i> Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом. Содержание игры. Дети изображают ворон, они стоят стайкой и подражают движениям воспитателя, который поет или говорит нараспев:</p>	<p>Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар-кар-кар!</p> <p>(Дети бегают по комнате, размахивая руками, как крыльями, произнося «Кар-кар-кар!».)</p>
	<p>Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар-кар-кар!</p> <p>(Продолжают бегать.)</p>	<p>Только к ночи умолкают И все вместе засыпают, Кар-кар-кар!</p> <p>(Садятся на корточки, ручки под щечку и засыпают, тихо произнося «Кар-кар-кар!».)</p>
	<p>РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Воронята (2—3 года) <i>Задачи.</i> Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий. Материал. Шапочки или эмблемы с изображением воронят, игрушка-собачка. <i>Содержание игры.</i> Дети изображают воронят. Взрослый</p>	<p>РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Солнечные зайчики (2—3 года) <i>Задачи.</i> Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. <i>Содержание игры.</i> Воспитатель пускает с помощью зеркала солнечных зайчиков и одновременно произносит текст стихотворения А. Бродского: Скачут побегайчики прыг-прыг-прыг</p>

<p>показывает, где гнездышки (круги, нарисованные на полу по количеству воронят), в которых живут воронята. Вспоминает с детьми, как кричат воронята, как клюют зернышки. Затем воронята занимают свои гнездышки, а взрослый читает стихи: Воронята крепко спят, Все по гнездышкам сидят, А проснутся на заре, Будут каркать во дворе. В соответствии с текстом воронята присаживаются на корточки, склоняют головку, закрывают глазки. На последние слова текста они просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар!», затем летают по комнате, машут крыльями. Взрослый сопровождает их действия словами: Полетели, полетели, Воронята полетели, Вышла Таня на дорожку, Воронятам сыплет крошки. Воронята прилетали, Все до крошки поклевали. Кар-кар, кар-кар! Тук-тук-тук, тук-тук-туй, Клювами стучали. Воронята-дети присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук!» Взрослый берет собачку и говорит: Тузик по двору гулял, Вороняток испугал: «Ав-ав, ав-ав!» Собачка догоняет воронят, а воронята улетают в свои гнездышки.</p>	<p>прыг по углам, Солнечные зайчики, Были там — и нет их там. Мы зовем их — не идут. Где же зайчики? Ушли. Были тут — и нет их тут. Мы нигде их не нашли. В соответствии со словами текста дети манят зайчиков, разводят руки в стороны, прыгают за солнечными зайчиками. Взрослый направляет зайчиков в разные стороны комнаты.</p>
---	--

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Птички (2—3 года)

Задачи. Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек.

Содержание игры. Дети изображают птичек. Взрослый обозначает гнезда для них. По сигналу взрослого «Птички захотели полетать!» птички вылетают из гнездышек, машут крыльями, приседают, клюют зерна, летают по всему обозначенному участку. По сигналу «Птички, в свои гнездышки!» птички занимают свои гнезда.

Примечание. Вначале взрослый проделывает все действия вместе с детьми. Когда дети запомнят игру, взрослый может с помощью слов руководить действиями детей.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Мой веселый, звонкий мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий.

Содержание игры. Взрослый читает стихи:

Мой веселый, звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Желтый, красный, голубой,
Не угнаться за тобой!
(С. Маршак)

Дети имитируют движения мяча, прыгают на месте. На слова «Не угнаться за тобой!» дети бегут от взрослого, который догоняет их.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Пчелки (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.

Содержание игры. Дети изображают пчел, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется медведь (помощник воспитателя).

Воспитатель-пчела говорит:

Мишка-медведь идет,
Мед у пчелок унесет,
Пчелки, домой!

Пчелки летят в определенный угол комнаты — улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идет туда же. Пчелки и взрослый говорят: Этот улей — домик наш,
Уходи, медведь, от нас,
Ж-ж-ж-ж!

Машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчелки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя медом.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Зайчик в домике (2—3 года)

Задачи. Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.

Содержание игры. Обручи лежат на полу — это домики зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. По сигналу взрослого «Серый волк!» бегут в свои домики. Затем игра продолжается. В игре может участвовать один ребенок или несколько детей. Воспитатель хвалит детей: «Молодцы, зайчата! Все убежали от волка!»

<p>Дети, не умеющие прыгать, делают «пружинку».</p>	
<p>РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Птички в гнездышках (2—3 года) <i>Задачи.</i> Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание. <i>Содержание игры.</i> Дети-птички встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки. Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки». Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. По сигналу взрослого «Дождь пошел!» птички улетают в свои гнездышки. Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов «Дождь пошел!»- раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки.</p>	<p>РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ Гуси (2—3 года) <i>Задачи.</i> Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий. <i>Содержание игры.</i> Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый. По очереди говорят: Взрослый. Гуси-гуси! Дети. Га-га-га! Взрослый. Есть хотите? Дети. Да-да-да! Взрослый. Идите ко мне! Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш» Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси убегают на свое место.</p>

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Мотыльки (2—3 года)**

Задачи. Повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.

Содержание игры. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:

На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают.	(Дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку (мягкие дорожки или коврики разложенные по группе).)
Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок!	(Взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков. Дети убегают.)

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ**Кот Васька (2—3 года)**

Задачи. Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.

Содержание игры. Дети-мышки сидят на стульчиках или на ковре. Один ребенок изображает кота Ваську. Он прогуливается перед детьми-мышками, подражая коту (идет на носочках, оглядывается вправо, влево, мяукает). Взрослый и дети поют или говорят:

Ходит Васька
беленький, А бежит
стрелой,
Хвост у Васьки
серенький, А бежит
стрелой.
Кот бежит к стульчику,
стоящему в конце комнаты, и
садится па него, засыпает.
Взрослый и дети
поют:
Глазки
закрываются, Зубы у
кота —
Спит иль
притворяется? Острая
игла.
Взрослый идет посмотреть,
спит ли котик, и приглашает
детей-мышек погулять. Мышки
подбегают к стулу и скребут по
нему. Взрослый говорит:
Только мышки заскребут,
Серый Васька — тут как тут.
Всех поймает он!
Кот догоняет мышек, а они
убегают от него.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

У медведя во бору (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в одном и разных напряжениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.

Содержание игры. В лесу сидит медведь. Роль медведи вначале может выполнять взрослый, например помощник нос миттеля. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребенка.

На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, в лес гулять, грибы, ягоды собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор грибов, ягод. Воспитатель читает стихотворение:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит.

Когда воспитатель скажет последнюю строчку, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.

РАЗВИТИЕ БЕГА, ПРЫЖКОВ

Догони мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность.

Содержание игры. Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги!» Ребенок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.



**ОРИЕНТИРОВКА В
ПРОСТРАНСТВЕ**

Колокольчик (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите». Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик

**ОРИЕНТИРОВКА В
ПРОСТРАНСТВЕ**

Колокольчик (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях; вызывать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Взрослый привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину (повторяет это несколько раз). Дети могут приговаривать: «Динь-динь». Затем взрослый бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: «Я бегу, бегу, бегу, в колокольчик я звеню». Добежав до противоположной стороны комнаты, взрослый быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда ко мне бегите, колокольчик мой найдите». Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его взрослому. Игра повторяется. Взрослый дает возможность всем позвонить в колокольчик

**ОРИЕНТИРОВКА В
ПРОСТРАНСТВЕ**

Лиса и цыплята (3 года)

Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.

Содержание игры. Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку.

Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зернышки.

Взрослый говорит, а дети выполняют действия:

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса. (Цыплята настораживаются.)

Мы лису обхитрим,

Тихо-тихо убежим.

(Цыплята бегут на носочках за обозначенную черту.)

Взрослый следит, чтобы цыплята убежали только после слов «Тихо-тихо убежим».

Вариант игры. Во время прогулки цыплята могут прыгать, взбираться на бревнышко, подлезать под веревку, сетку и т. п.

Иногда дети возбуждаются после проведения подвижных игр с бегом, прыжками. В этом случае целесообразно провести игру малой подвижности, которая успокоит детей, расслабит, приведет их организм в норму.

Мы предлагаем следующие игры малой подвижности.

**ОРИЕНТИРОВКА В
ПРОСТРАНСТВЕ**

Кто пройдет тише? (2—3 года)

Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно взрослый предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем взрослый может дать сигнал: «А теперь зашагали быстро-быстро». Взрослый и дети меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.

Варианты игры

1. Дети могут выполнять роль мышек, а взрослый берет на себя роль кошки. Мышки вышли погулять, пока кошка спит, они идут тихо-тихо, чтобы не разбудить ее. Но вот кошка просыпается, говорит «мяу-мяу», смотрит по сторонам, прогибает спину. Мышки быстро уходят. Они не должны убежать.
2. Взрослый предлагает детям пройти мимо него тихо-тихо, так, чтобы он не услышал. Взрослый закрывает глаза и встает в центре комнаты, а дети тихо-тихо ходят вокруг него.



ОРИЕНТИРОВКА В

ПРОСТРАНСТВЕ

Автомобили (2—3 года)

Задачи. Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.

Материал. Нагрудные эмблемы с изображением машин (по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гараж).

Содержание игры. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой — гаражом. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого «Автомобили, в гараж!» дети меняют направление и едут в гараж.

Варианты игры

1. Автомобили могут ехать по мосту (доске, лежащей на полу), по извилистой дорожке, по мягкой дорожке (болото) и т. п.
2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком, в этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.

ОРИЕНТИРОВКА В

ПРОСТРАНСТВЕ

Птички и автомобили (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.

Материал. Шапочки или эмблемы с изображением птичек, эмблемы автомобиля, скамейка, кубы или другие предметы.

Содержание игры. Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале выполняет взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети-птички летают по группе, машут крыльями, клюют зерна. По сигналу взрослого «Автомобиль!» птички быстро убегают с дороги.

Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки — это птички. На другой стороне размещается другая часть детей — это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» — птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зерна. По сигналу «Автомобили выехали!» дети, изображающие автомобили, выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнездышки. Автомобили ездят по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ

По ровненькой дорожке (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности; развивать равновесие; укреплять стопу; учить действовать ритмично, согласуя действия с ритмом стихотворения; поощрять самостоятельность, поддерживать уверенность в своих действиях.

Материал. Дорожки разной длины (1—2,5 м) и ширины (15—30—60 см); мягкая, твердая, извилистая дорожка длиной 2 м, шириной 30—40 см.

Содержание игры. Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом:

1. По ровненькой
дорожке, (Идут по
дорожке.)

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
Раз-два, раз-два.

2. По камешкам, по
камешкам, (Прыгают.)
По камешкам, по камешкам,
Раз-два, раз-два.

3. По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке.
Устали наши ножки,
Устали наши ножки.

Вот наш дом,
В нем мы
живем. (Останавливаются.)

Вариант игры. Вместо ровной дорожки можно взять извилистую, короткую, длинную, узкую, широкую, мягкую, твердую дорожку. Тогда в соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «По мягкой дорожке шагают наши ножки...» И т. д.

РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ

Снежинки кружатся (2—3 года)

Задачи. Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.

Содержание игры. Дети изображают снежинок. Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее». Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки.



РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ

Карусели (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции.

Содержание игры. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу, сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА, МЫШЦ ТУЛОВИЩА

Катится колобок (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Развить крупные мышцы туловища; разгружать позвоночник; вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.

Содержание игры. Дети изображают колобков: они ложатся на ковер, выпрямляют ноги, руки и катятся сначала в одну сторону, затем в другую. Вначале взрослый помогает ребенку, как бы переворачивая его, приговаривая: «Вот и покатился колобок. Катится, катится, не догнать его».

Попади в обруч (1 год 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить бросать в цель, выдерживать направление броска; вызывать удовольствие от выполненного движения.

Содержание игры. Взрослый размещает обруч на расстоянии 1 — 1,5 м в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Детям предлагается бросить мяч в обруч, затем добежать до мяча, взять его и опять бросить.

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

Птичка (1 год 3 месяца — 1 год 6 месяцев)

Задачи. Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми.

Содержание игры. Дети изображают птичек, сидя на корточках. Взрослый поет:

Села птичка на

окошко. Посиди, не улетай,

Посиди у нас

немножко, Улетела птичка —
ай!

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-

УКРЕПЛЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА, МЫШЦ ТУЛОВИЩА

Мышки спрятались (3 года)

Задачи. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; побуждать к самостоятельности; развивать подражание; вызывать чувство радости от выполненных движений.

Содержание игры. Ставится скамейка, дети изображают мышек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от нее. По сигналу взрослого «Кошка спит» они кладут кисти рук и предплечья на скамейку (позвоночник прогибается) и находятся в этом

руками	положении 1,5—2 с. Затем взрослый дает сигнал: «Кошка проснулась!», мышки опять прячутся за скамейку. Игра повторяется 4—5 раз.
<p>ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ Кошечка (1 год 6 месяцев — 3 года) Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову (кошечка пьет молоко). После двух лет можно усложнить игру. Кошечка может проползать между ног взрослого, под стул, взбираться на диван, ложиться, мурлыкать «мур-мур-мур» (кошечка довольна) и т. п.</p> <p>Пузырь (2—3 года) Дети вместе со взрослым встают лицом в Воспитатель говорит: Надувайся, пузырь, Оставайся такой, Надувайся большой, Да не лопайся. Дети, постепенно отходя назад, расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» дети опускают руки и произносят звук «ш-ш-ш».</p>	<p>ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ Шалтай-болтай (3 года) Дети стоят в расслабленном состоянии, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый, дети делают повороты корпуса, руки болтаются свободно, как у тряпичной куклы: Шалтай-болтай Шалтай-болтай Сидел на стене. Свалился во сне. Дети в расслабленном состоянии опускаются на пол. Игру проводить с одним ребенком или подгруппой детей.</p> <p>Найди предмет (2—3 года) Воспитатель прячет предмет (флажок, мяч, куклу и т. п.), предварительно рассмотрев его с детьми. Дети ищут спрятанный предмет по неси группе. Ребенок, нашедший предмет, получает право его спрятать. Вариант игры. Дети сидят на стульчиках. Один ребенок ходит. Он отворачивается к стене, а воспитатель прячет куклу. Затем говорит: Кукла Таня убежала, Поискать ее нам надо, Вова, Вова (имя водящего ребенка), поищи, С нашей Таней попляши. Ребенок находит куклу и пляшет с ней, а все дети хлопают в ладоши.</p>

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

Холодно — тепло (2 — 3 года)

Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки. Взрослый говорит: «Подул северный ветер. Стало холодно-холодно». Малыши сжимаются в комочки, скрестив руки на груди. На слова взрослого «Но выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло» дети расслабляются, обмахиваются плеточками. Взрослый выполняет действия, а малыши подражают ему.

Шарик (2 — 3 года)

Дети представляют себя воздушными шариками. Они постепенно наполняются воздухом, поднимая руки вверх и надувая щеки. Но вот шарик лопнул. Дети медленно расслабляются и потихоньку опускаются на пол, произнося звук «ш-ш-ш».

ИГРЫ НА ПОДРАЖАНИЕ

Зернышко (2 — 3 года)

Взрослый говорит: «Посадили зернышки в землю - дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Взрослый продолжает «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорасти, появились росточки» — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Воспитатель все действия выполняет вместе с детьми.

Часики (3 года)

Скрестив ноги, ребенок сидит с прямой спиной, руки на коленях. По сигналу взрослого он покачивает головой вперед-назад, вправо влево, произнося: «Тик-так, тик-так». Взрослый выполняет действия вместе с детьми взявшись за руки.

ИГРЫ С МЯЧЁМ

Передай мяч (1 год 6 месяцев — 2 года)

Задачи. Учить передавать мяч двумя руками и принимать его; развивать внимание; поддерживать самостоятельность в действиях.

Содержание игры. Дети встают в круг и по сигналу взрослого передают мяч соседу, называя его имя. Когда дети овладеют движением, можно регулировать темп словами: «Миша, быстро передай мяч Вове» и т. д.

Прокати мяч (2—3 года)

Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельному выполнению движений, выбору партнера; вызывать интерес к действиям с мячом.

Содержание игры. Дети садятся на пол друг против друга на расстоянии 1,5—2 м и катают друг другу мячи.

Вначале взрослый катит мяч детям, фиксируя внимание на том, что его надо толкнуть двумя руками.

Вариант игры. Дети сидят лицом в круг и прокатывают мяч по желанию от одного ребенка другому, называя имя: «Вова, лови мяч!» И т. д.

ИГРЫ С МЯЧЁМ

Прокати мяч (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; закреплять знание цвета; побуждать к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.

Материал. Мячи средней величины (по количеству играющих), дорожки разного цвета длиной 1,5—2 м.

Содержание игры. Взрослый предлагает детям взять мячи и прокатить их по дорожке, которая им нравится больше других. Показывает, как надо оттолкнуть мяч, чтобы он катился, а не прыгал. Спрашивает каждого ребенка, по дорожке какого цвета он прокатит мяч. Затем взрослый предлагает детям поиграть, кто с кем хочет. Малыши выбирают партнеров и катают мяч по дорожке друг другу.

Тяжелый — легкий (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Учить катать мяч; познакомить с понятиями «тяжелый» — «легкий»; развивать ловкость.

Материал. Мячи надувные, легкие диаметром 20—25 см; мячи набивные, тяжелые диаметром 20—25 см, весом 500 г.

Содержание игры. Взрослый предлагает детям по очереди взять сначала тяжелый мяч, а потом легкий. При этом он обозначает словами свойство мяча: тяжелый, легкий. Затем дети садятся около черты, обозначенной взрослым, и катят по очереди мячи, при этом произнося: «Тяжелый мяч, легкий мяч». Затем бегут за мячами.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ
Перелезь через бревно (2 года—2 года 6 месяцев)

Задачи. Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры/и общения со взрослым и сверстниками.

Содержание игры. Детям предлагают пойти в гости к зайчику. Взрослый объясняет, что, для того чтобы попасть к нему, надо перелезть через бревно. Дети перелезают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки), но вот приходит время возвращаться домой, и малыши опять перелезают через бревно. Игра повторяется 3—4 раза. Вариант игры. За забором может жить медведь, собака, кошка и др. В зависимости от этого дети производят разные движения: ходят как мишка, ползают, прогибая спинку как кошка, и т. п.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ
Проползи в воротики (2—3 года)

Задачи. Учить детей ползать под предметами, не задевая их; побуждать к самостоятельному выполнению движений; поощрять

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ

Зайнька (2—3 года)

Задачи. Приучать детей слушать пение, понимать содержание песни и выполнять движения в соответствии с ее текстом; вызывать подражание взрослому.

Содержание игры. Воспитатель становится вместе с детьми в круг, поет песенку и показывает движения:

Зайнька, топни ножкой,

Вот так, топни ножкой,

Серенький, топни ножкой!

Вот так, топни ножкой!

Дети, стоя по кругу, топают ножками, руки при этом держат на поясе:

Зайнька, бей в ладоши, Серенький, бей в ладоши!

Дети хлопают в ладоши.

Зайнька, повернись, Серенький, повернись!

Вот так, бей в ладоши, Вот так, бей в ладоши!

Вот так, повернись, Вот так, повернись!

Дети поворачиваются 1—2 раза, руки держат на поясе.

Зайнька, попляши,

Вот так, попляши,

Серенький, попляши!

Вот так, попляши!

Дети подпрыгивают на двух ногах, кто как может.

Зайнька, поклонись, Серенький, поклонись!

Вот так, поклонись, Вот так, поклонись! Дети кланяются, разводя руки в стороны.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЛАЗАНИЯ
Кошка и цыплята (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать бег, влезание и слезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать

малышей за успешные действия.

Содержание игры. На расстоянии 4 м от детей располагается стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой. У стойки на полу лежит большой мат. На расстоянии 2,5 м от ребенка располагается дуга — ворота. Взрослый предлагает малышу проползти на четвереньках под дугой, доползти до мяча, поднять его и положить в сетку. Вариант игры. Можно расставить двое-трое ворот для включения в игру сразу 2—3 детей.

По кочкам (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к действию.

Содержание игры. На полу размещаются 2—3 ящика или куба шириной 40—60 см, высотой 5—20 см (кочки). Между кочками можно разместить мягкие дорожки или поролоновый мат (болото). Взрослый предлагает детям пойти в гости к мишке или зайчику. Дети отправляются в путь, а на пути встречается болото. Они взбираются на кочки и спускаются с них, таким образом переходя болото и попадая к мишке или зайчику. С мышкой можно поиграть в догонялки или прятки, а затем вернуться через болото по кочкам домой.

Правило. С кочки нельзя спрыгивать, надо спокойно спускаться.

интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.

Содержание игры. На полянку выходит курочка-хохлатка (взрослый), с нею желтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна, взбираются на жердочки (кубы высотой 10 см) — действуют по своему усмотрению.

Курочка квохчет: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:

На скамейке у окошка
Улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.

На последние слова цыплята убегают от кошки, а она пытается их догнать.

Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ
ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ
ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

**Комарики и лягушка (1 год 8
месяцев — 2 года)**

Задачи. Учить выполнять действия по слову взрослого; поощрять самостоятельность, инициативу детей; вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением комариков и лягушки, стулья, на которых лежат платочки (по числу детей).

Содержание игры. Дети-комарики летают по группе, произнося звук «з-з-з», присаживаются, опуская руки-крылья после слов взрослого: Сел комарик на кусточек, Свесил ножки под листочек, На еловый на пенечек, Спрятался! Комарики садятся на стулья и прячутся за платочками. Выходит водящий в шапочке или с эмблемой лягушки и говорит: «Где же комарики? Я их сейчас найду! Ква-ква-ква!» Ищет, но не находит. Игра повторяется. Затем водящий-лягушка со словами «Вот они!» находит комариков. Но комарики разлетаются, и лягушка пытается их поймать.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ
ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ
ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Найди свой домик (2—3 года)

Задачи. Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.

Материал. Круги или квадраты разной величины или цвета.

Содержание игры. Дети размещаются в своих домиках, которые могут в зависимости от цели иметь разную величину, цвет или форму. Когда малыши будут хорошо ориентироваться во всех свойствах предметов (величина, цвет, форма), можно объединить два свойства, например форму и цвет или величину и цвет.

Дети запоминают свои домики и по сигналу взрослого выходят гулять на поляну. Они выполняют самостоятельно по своему усмотрению разные движения (ходят, собирают цветы, бегают, влезают на пеньки, бросают шишки в цель, перешагивают через ручейки). По сигналу взрослого «Дождь!» дети бегут в свои домики. Взрослый вместе с ними проверяет, все ли заняли свои домики, помогает детям найти свои домики, если они их не запомнили.

Вариант игры. Если игра проводится на участке, домики можно обозначить около разных деревьев. Дети запоминают названия деревьев, учатся ориентироваться в пространстве в условиях участка детского сада.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ
ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ
ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Путешествие в лес (2—3 года)

Задачи. Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий.

Материал. Эмблемы с изображением животных, размещенные на стойках на расстоянии 4—5 м друг от друга.

Содержание игры. Взрослый предлагает детям поехать в лес на поезде. Дети встают друг за другом и по сигналу взрослого двигаются, произнося: «Чу-чу-чу-чу!» По сигналу взрослого «Стоп, вагончики остановились!» дети останавливаются. Взрослый обращает внимание ребят на эмблему с изображением зайчика и спрашивает: «Кто это?» Дети отвечают: «Зайчик». Взрослый предлагает всем выйти на поляну и попрыгать как зайчики. Затем по сигналу взрослого дети опять строятся друг за другом и едут до следующей остановки, где на эмблеме изображен медведь. Затем все опять выходят на поляну и подражают медведям, ходят, переваливаясь с боку на бок.

Примечание. Игру лучше проводить на улице. Эмблемы со стойками могут располагаться по кругу или по прямой. Количество эмблем с изображением зверей берется с учетом уровня развития и возраста детей, но не более 6 штук.

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ
ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ
ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ

Найди домик (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Закреплять знания детей о форме (круг, квадрат, треугольник); развивать мелкую моторику; поощрять самостоятельность и инициативу.

Содержание игры. Воспитатель готовит фигурки разной формы из картона и коробки такой же формы или с наклейкой соответствующей формы. В начале игры он разбрасывает фигурки по полу и предлагает детям собрать их и разместить по своим домикам. Затем вместе с детьми смотрит, все ли фигурки попали в свои домики. Спрашивает малышей, какая фигурка заняла чужой домик и куда ее надо поместить.

Вариант игры. Воспитатель готовит домики разной формы (из клеенки, плотного картона, линолеума), раздает детям фигурки. Малыши бегают по комнате, резвятся, а по сигналу воспитателя «Все в свои домики!» занимают соответствующий домик. Затем вместе с воспитателем проверяют, все ли заняли свои домики.

Волшебная палочка (2 года 6 месяцев — 3 года)

Задачи. Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять знание цвета; вызывать радость от игры.

Материал. Гимнастическая палка длиной 1 м, к которой привязаны ленточки разного цвета.

Содержание игры. Педагог показывает детям волшебную палочку с ленточками. Уточняет с детьми, какого цвета ленточки, а затем предлагает поиграть с ними.

	<p>Воспитатель медленно отходит от детей, пытающихся схватить ленточку. Можно догонять ленточки, передвигаясь на четвереньках. В конце игры педагог высоко поднимает палку и предлагает детям достать ленточки.</p>
<p>ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ Медведь и добрые зайчата (2 года 6 месяцев — 3 года) Задачи. Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег); побуждать к активным действиям; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками; воспитывать доброжелательность. Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчат (по количеству играющих), медведя; скамейка, ширма, большие кубы. Содержание игры. Дети изображают зайчат. Они прыгают, бегают под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь. Его роль выполняет взрослый или старший ребенок. Медведь проходит среди зайчат и рычит. Зайчата и воспитатель сочувственно спрашивают медведя: Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Мишка отвечает: Я медком не угостился, Вот на всех и рассердился! Зайчата просят его не сердиться, а поиграть с ними в прятки. Они обещают угостить мишку медом. Зайчата прячутся по своему желанию (за ширму, куб, скамейку), воспитатель поощряет их. Мишка после слов «Раз, два, три, четыре, пять, я иду зайчат искать» ходит по</p>	<p>Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться.... *** Хлоп! Раз, еще раз Мы похлопаем сейчас. А потом скорей-скорей Хлопай-хлопай веселей! Пальчик о пальчик тук да тук, Хлопай, хлопай, хлопай! Пальчик о пальчик тук да тук, Топай, топай, топай! *** Топ-топ, топотушки, Пляшет зайчик на опушке, Пляшет ежик на пеньке, Пляшет чижик на сучке, Пляшет песик на крылечке, Пляшет котик возле печки, Топ-топ, топотушки, Пляшут лапки, пляшут ушки, Пляшут ножки и хвосты. Что стоишь, пляши и ты!</p>

<p>группе, ищет зайчат. Зайчата могут перебегать с одного места на другое. После того как мишка находит их, они угощают его медом. Медведь благодарит зайчат, и все вместе весело танцуют.</p>	
<p>Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться.... Заинька <i>Один из вариантов потешки про зайчика с простыми движениями</i> Заинька, выходи, Серенький, выходи, Вот так, этак выходи, Вот так, этак выходи! Заинька, топни ножкой, Серенький, топни ножкой, Вот так, этак топни ножкой, Вот так, этак топни ножкой! Заинька, повернись, Серенький, повернись, Вот так, этак повернись, Вот так, этак повернись! Заинька, поскачи, Серенький, поскачи, Вот так, этак поскачи, Вот так, этак поскачи! Заинька, попляши, Серенький, попляши, Вот так, этак попляши, Вот так, этак попляши! Заинька, поклонись, Серенький, поклонись, Вот так, этак поклонись, Вот так, этак поклонись!</p>	<p>Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться.... *** Три веселых братца гуляли по двору, Три веселых братца затеяли игру, Делали головками ник-ник-ник, Пальчиками ловкими чик-чик-чик. Хлопали ладошками хлоп-хлоп-хлоп, Топотали ножками топ-топ-топ. *** Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается, Вымыл носик, Вымыл хвостик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Детям очень нравится водить хоровод. Даже крошки, едва научившиеся ходить, с удовольствием идут по кругу держась за руки, внимательно прислушиваются к словам, с радостью повторяют движения за старшими.</p>

Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....

«Кабачок»

Дети идут по кругу держась за руки, В середине круга сидит ребенок - "кабачок".

Кабачок, кабачок,
Тоненькие ножки,
Красные сапожки
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,
На ноги поставим,
Танцевать заставим.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь !

"Кабачок" танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится "кабачком".

Помогают малышу научиться двигаться в такт словам, топать ножками, хлопать в ладоши, поворачиваться....

«Подарки»

Взявшись за руки, дети водят хоровод вокруг ведущего и говорят:

Принесли мы всем подарки,
Кто захочет, тот возьмет.
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолет.

Ведущий выбирает один из названных подарков. Если он называет коня, дети изображают лошадку и говорят:

Скачет конь наш чок, чок, чок,
Слышен топот быстрых ног.

Если названа кукла, дети изображают куклу со словами:

Кукла, кукла попляши,
Красной лентой помаши.

Если волчок — дети кружатся на месте, изображая волчка:

Вот так кружится волчок,
Прожжужал и на бок лег.

Если самолет — подражают самолету:

Самолет летит, летит,
Летчик смелый в нем сидит.

Стоящий в центре ребенок выбирает понравившуюся "игрушку". Тот, кого выбрали становится в круг, и игра начинается сначала.

Карточка №1

Игра малой подвижности «**К куклам в гости**»

Цель.

Упражнять детей в ходьбе.

Правила игры.

Дети сидят на стульях, расставленных вдоль одной из стен комнаты.

Воспитатель сообщает, что сейчас все пойдут в гости к куклам, и спрашивает, где они живут. Дети показывают на кукольный уголок.

Воспитатель говорит: «Пойдемте, дети, погуляем, только никуда по дороге заходить не будем, прямо к куклам пойдём».

Малыши встают, и не спеша вместе с воспитателем, идут навестить кукол.

Здороваются с ними, разговаривают. Когда воспитатель скажет: «Уже поздно, пора домой, пойдёмте потихонечку», они возвращаются на свои места.

Указания.

Перед началом игры надо расположить несколько кукол в другом месте комнаты. При повторении игры навещают этих кукол.

Оборудование: Куклы.

Карточка №2

Подвижная игра «**Догони мяч**»

Цель.

Упражнять детей в беге, ловле.

Правила игры.

Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Воспитатель подзывает несколько малышей, предлагает им побегать за мячом и поиграть с ним. Называя имена детей, воспитатель поочередно раскатывает мячи в разных направлениях. Ребенок бежит за мячом, ловит его и приносит педагогу. Воспитатель снова бросает мячи, но уже в другом направлении.

Указания.

Двухлетний ребенок способен с интересом бегать за брошенным воспитателем мячом много раз подряд. В игре могут участвовать 8-10 детей.

Можно рассыпать все мячи, чтобы малыши одновременно бежали за ними. Вместо мячей используют также резиновые кольца, мягкие мешочки.

Оборудование : мяч

Карточка №3

Игра малой подвижности «**По тропинке**»

Цель.

Упражнять детей в ходьбе по узкой дорожке.

Правила игры.

Воспитатель проводит на полу две параллельные линии (или кладет две веревки) длиной 2,5 –3 м на расстоянии 25 –30 см. Он рассказывает, что малыши пойдут гулять по лесу. Идти надо осторожно по узкой тропинке.

Дети идут медленно друг за другом между начерченными линиями. Потом возвращаются.

Указания.

Воспитатель следит, чтобы дети не наступали на линии, не мешали друг другу, не наталкивались на впереди идущего.

Оборудование: Две веревки.

Карточка №4

Игра малой подвижности «Через ручеек»

Цель.

Упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие.

Правила игры.

На полу лежит доска (ширина 25 –30 см, длина 2 –2,5 м). Это мостик через ручеек. На одном берегу ручейка растут пестрые цветы: маки, васильки, ромашки (на ковре разбросаны разноцветные лоскутки). Дети переходят на ту сторону ручейка, собирают цветы (приседают, наклоняются), затем возвращаются домой. Игра повторяется 3-4 раза.

Указания.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети ступали по мостику, приговаривает: «Ручеек быстрый, глубокий, надо идти осторожно, не замочить ноги».

Оборудование: доска шириной 25-30 см, длиной 2-2,5 м

Карточка №5

Подвижная игра «Кто тише?»

Цель.

Упражнять детей в ходьбе, беге.

Правила игры.

Дети идут вместе с воспитателем. Неожиданно он произносит: «Ну, а теперь посмотрим, кто из вас умеет ходить тихо-тихо, на носочках. Вот так» (показывает). Дети поднимаются на носочках и стараются пройти как можно тише. Они продолжают идти в том же направлении. Воспитатель незаметно отходит в сторону и говорит: « А теперь все бегом ко мне». Дети бегут к воспитателю, окружают его, тот разговаривает с ними, отмечает, что они старательно и хорошо выполнили упражнение.

Указания.

Некоторые дети 3 лет при ходьбе на носках неестественно пригибают голову, втягивают ее в плечи. Им кажется, что так они тише идут. Надо указывать малышам на ошибки, стараться исправлять их. Ходьба на носочках укрепляет свод стопы, поэтому она полезна для физического развития ребенка. Однако не следует утомлять детей длительным выполнением этого упражнения. Игра повторяется 3-4 раза.

Карточка №6

Игра малой подвижности «Перешагни через палку»

Цель.

Упражнять детей в ходьбе, перешагивании.

Правила игры.

На пол посередине комнаты кладут параллельно две палки (на



created by free version of

DocuFreezer

расстоянии 1 м). На одной стороне комнаты ставится стул с флажком на сиденье. Дети находятся на другой стороне комнаты. Ребенок становится в 2-3 шагах от палок лицом к ним. По указанию воспитателя он идет до первой палки, перешагивает сначала через нее, затем через вторую палку. Идет к стулу, берет флажок, поднимает вверх и машет им. Затем кладет флажок на стул, отходит в сторону и возвращается на свое место.

Задание выполняет следующий.

Указания.

Если после нескольких повторений это задание окажется для детей слишком легким, и они будут быстро и уверенно его выполнять, следует усложнить упражнение: положить на пол параллельно 4-6 палок или несколько обручей и предложить малышам перешагивать через них.

Оборудование: гимнастические палки, обручи

Карточка No7

Подвижная игра «**Догоните меня**»

Цель.

Упражнять детей в беге.

Правила игры.

Дети сидят на стульях или скамейках на одной стороне площадки или комнаты. «Догоните меня!» - говорит воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети стараются его поймать. Когда дети подбегают к нему, воспитатель останавливается со словами: «Убегайте, убегайте, догоню!» Дети бегут на свои места.

Указания.

Вначале игру целесообразно проводить с небольшой подгруппой детей, затем количество играющих можно увеличить до 10 –12 человек. Воспитатель не должен бежать от детей быстро. Когда дети догонят его, следует похвалить их, сказать, что они хорошо бегают.

Оборудование: стулья, скамейка.

Карточка No 8

Подвижная игра «**Воробушки и автомобиль**»

Цель.

Упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание.

Правила игры.

Дети садятся на стульчики или скамейки на одной стороне комнаты или площадки. Это воробушки в гнездах. На противоположной стороне площадки стоит воспитатель, изображая автомобиль. На слова воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети бегают по площадке, размахивая руками, как птички крыльшками. Воспитатель через некоторое время говорит: «Осторожно, автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки». Автомобиль, выехав из гаража, едет в сторону воробушков. Воробушки улетают в гнездышки (садятся на стульчики). Автомобиль возвращается в гараж.

Указания.

К игре вначале привлекают небольшое количество детей (10-12), затем всю

группу. Воспитатель предварительно показывает, как летают воробушки, как они клюют зернышки. Дети, подражая воробушкам, выполняют все эти действия затем можно включить в игру роль автомобиля. Воспитатель выполняет ее сам. Только после многократных повторений он поручает ее активному ребенку. Автомобиль едет не слишком быстро, чтобы дать возможность всем птичкам найти свои гнездышки.

Оборудование: стульчики, скамейки

Карточка №9

Подвижная игра «Поезд»

Цель.

Упражнять детей в ходьбе и беге.

Правила игры.

Воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом.

Говорит: «Это вагончики, а я буду паровозом» - и сам становится впереди детей.

Паровоз дает гудок, поезд начинает двигаться, вначале медленно, затем быстрее (произносятся звуки «чу-чу-чу»; малыши постепенно ускоряют шаг и бегут). Затем воспитатель замедляет движение, поезд постепенно останавливается. Воспитатель говорит при этом: «Поезд подошел к станции. Вот и остановка» Затем он «дает гудок», и поезд следует дальше.

Указания.

Вначале в колонну строится небольшое количество детей, остальные сидят на стульчиках и смотрят. При повторении игры число участников можно увеличить до 12 –15. Роль паровоза выполняет воспитатель, лишь после многократных повторений игры эту роль можно передать наиболее активному ребенку. Паровоз должен двигаться медленно, чтобы вагончики не отрывались друг от друга.

Карточка №10

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель.

Упражнять детей в ходьбе, беге.

Правила игры.

Дети сидят на скамейках или стульчиках. Воспитатель говорит:

«Солнышко! Идите гулять!» Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик! Скорее бегите домой!» они возвращаются на свои места. Когда педагог снова скажет: «Солнышко выглянуло! Можно идти гулять» - игра повторяется.

Указания.

Вначале в игре участвует небольшое число детей, потом -10-12 и более.

Воспитатель может использовать большой цветной зонтик. Под него малыши прячутся вместо того, чтобы садиться на стулья. Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, ходить парами, кружиться и т.п.

При повторении игра усложняется, домики размещают по 3-4 в разных местах комнаты, площадки. Ребенок должен запомнить свой домик и по сигналу бежать в него.

Оборудование: стулья, скамейки.

Карточка №11

Подвижная игра «Дополи до погремушки»

Цель.

Упражнять детей в ползании.

Правила игры.

Дети сидят на стульях, поставленных вдоль одной стены комнаты. На расстоянии 4 м на пол положен флажок или погремушка. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает ему на четвереньках доползти до погремушки, взять ее, встать и погребеть (или помахать над головой флажком), затем положить на пол и вернуться на свое место. Дети по очереди выполняют задание.

Указания.

В игре-упражнении одновременно могут действовать несколько человек (3-5) или сразу все. (Тогда для каждого следует приготовить отдельную игрушку.)

Такое задание вызывает у малышей стремление доползти до цели как можно скорее. Игра проходит оживленно. Однако в этом случае снижается качество движения – ползания. Ребенок спешит, нарушает правильную координацию. Поэтому воспитателю не следует специально нацеливать внимание детей на быстроту передвижения. Малыши, не занятые в упражнении, перед его началом с удовольствием произносят хором: «Раз, два, три – ползи!» - и с радостью хлопают в ладоши при окончании. Таким образом, вся группа участвует в игре.

Оборудование: стулья, скамейки, флажки, погремушки.

Карточка №12

Подвижная игра «Опусти мяч»

Цель.

Упражнять детей в ползании.

Правила игры.

Дети располагаются на стульях, поставленных вдоль одной из стен комнаты. На расстоянии 4-5 м стоит стойка с подвешенной на уровне роста ребенка сеткой, у стойки на полу лежит мяч. Между детьми и стойкой, примерно на середине, стоит дуга – воротца. Воспитатель называет кого-нибудь из детей и предлагает ему на четвереньках, проползти до дуги, затем под дугой до мяча, встать, поднять мяч двумя руками и опустить его в сетку.

Указания.

Для воротцев можно использовать стул, столик (проползти между ножками), обруч. Детей трех лет следует учить подлезать и пролезать разными способами: ползти на четвереньках, идти под препятствием, пригнувшись, но, не дотрагиваясь руками до земли. При этом малыши учатся различать понятия «проползти» и «пройти».

Оборудование: стойка, мяч, дуга

Карточка №13

Подвижная игра «**Пролезть через бревно**»

Цель.

Упражнять детей в ползании и перелезании.

Правила игры.

Дети стоят вдоль одной стены комнаты. Впереди, на расстоянии 2,5-3м, лежит бревно, а дальше на полу размещены игрушки (по числу детей). Педагог предлагает малышам на четвереньках доползти до бревна, перелезть через него и, продолжая двигаться на четвереньках, доползти до игрушки, взять ее в руки, встать, поднять предмет над головой двумя руками, показать воспитателю, затем положить на место.

Указания.

В качестве препятствий используются и другие предметы – продолговатый ящик, скамейка, мягкий валик. Упражнение могут выполнять сразу все дети. Педагогу надо следить за тем, чтобы, приблизившись к препятствию, малыш не вставал, а переползал через него на четвереньках.

Оборудование: бревно, игрушки.

Карточка №14

Подвижная игра «**Не наступи на линию**»

Цель.

Упражнять детей в ползании.

Правила игры.

Воспитатель проводит на полу две параллельные линии длиной 3-4 м (на расстоянии 40-50 см друг от друга). Играющие поочередно проползают на четвереньках между линиями, стараясь не наступать на них. В конце коридора ребенок встает, поднимает обе руки вверх, потягивается, затем возвращается к исходному положению.

Карточка №15

Подвижная игра «**Будь осторожен**»

Цель.

Упражнять детей в ползании.

Правила игры.

Дети сидят на стульях, расставленных вдоль гимнастической скамейки. По одному они подходят к концу скамейки, становятся на четвереньки, опираясь на руки и колени, проползают по скамейке до конца, придерживаясь за ее края. На конце скамейки надо встать и сойти с нее.

Указания.

Воспитатель помогает ребенку, придерживает его. Упражнения можно проводить и на наклонной доске; ползти можно и вверх и вниз.

Оборудование: стулья, скамейка.

Карточка №16

Игра малой подвижности «**Обезьянки**»

Цель.

Упражнять детей в лазании.

Правила игры.

Воспитатель предлагает двум детям (обезьянкам) подойти к стремянке, стать лицом к ней и взобраться на 3-4-ю рейку (дерево) за фруктами или орехами. Затем на стремянку залезает следующая пара.

Когда малыши научатся уверенно, взбираться на стремянку и спускаться с нее, можно предложить им залезть на гимнастическую стенку.

Оборудование: стремянка.

Карточка №17

Игра малой подвижности «**Мяч в круг**»

Цель.

Упражнять детей в перекатывании мяча.

Правила игры.

Дети сидят на полу в кружок и перекатывают мяч друг другу.

Указания.

Воспитатель стоит вне круга и следит за игрой, объясняет, что мяч надо отталкивать двумя руками, показывает, как лучше это делать; подает мяч, если он выкатится из круга, и т.д.

Оборудование: мяч.

Карточка №18

Подвижная игра «**Лови мяч**»

Цель.

Упражнять детей в бросании и ловле. Развивать у детей внимание.

Правила игры.

Дети становятся в кружок. Воспитатель в центре, в руках у него большой мяч (диаметр 18-20 см). Педагог говорит: «Юра, лови мяч!» - бросает мяч мальчику. Тот ловит мяч и бросает его воспитателю.

Указания.

Педагог следит, чтобы дети энергично бросали мяч двумя руками снизу, ловили, слегка вытягивая руки вперед и захватывая кистями, не прижимая к груди.

Оборудование: большой мяч (диаметром 18-20 см)

Карточка №19

Игра малой подвижности «**Прокати мяч**»

Цель.

Упражнять детей в прокатывании мяча.

Правила игры.

Дети садятся на пол в кружок (ноги врозь или калачиком), воспитатель стоит в центре круга с мячом в руках. Он катит мяч каждому ребенку по очереди.

Малыши ловят мяч и катят его воспитателю.

Указания.

Когда дети освоят эти движения, вместо педагога в центре круга может находиться ребенок.

Оборудование: мяч.

Карточка No20

Игра малой подвижности «**Попади в воротца**»

Цель.

Упражнять детей в прокатывании мяча. Развивать у детей глазомер.

Правила игры.

Дети сидят на скамейке, не далеко от них проведена линия, а на расстоянии 2-3 шагов от нее стоят воротца (дуга). Ребенок встает, подходит к линии, наклоняется, берет один из лежащих на полу мячей и прокатывает его, стараясь попасть в воротца. Прокатив 3-4 мяча, он собирает их. Задание выполняет следующий.

Указания.

Мяч можно отталкивать одной и двумя руками. Когда дети освоят попадание в воротца, можно дать им задание сбивать кеглю и т.п.

Оборудование: дуга, мяч.

Карточка No21

Игра малой

подвижности «**Целься вернее**»

Цель.

Упражнять детей в бросании.

Развивать у детей глазомер.

Правила игры.

Дети стоят в кругу, каждый держит в руке маленький мячик или мешочек с песком. В центре круга ящик или большая корзина (расстояние от цели до детей не более 1,5-2 м). По сигналу воспитателя дети замахиваются и бросают мяч в ящик. Подходя к ящику, берут по одному мячу, возвращаются на свои места и снова бросают в цель.

Указания.

В игре одновременно участвуют не более 8-10 человек. Если ребенок не попал мячом в цель, он поднимает только свой мяч. При метании в цель большинство детей бросают предмет одной рукой от плеча. Детям следует показать и способ метания одной рукой снизу, так как этим способом им легче всего попадать точно в цель. При метании в цель детям этого возраста больше всего нравятся игры-упражнения, в которых мяч, мешочек, шарик попадает в действительную, а не условно. Цель. Лучше всего, если предмет может в ней задерживаться (корзина, сетка). Воспитатель должен учитывать это обстоятельство при организации игр с метанием в цель.

Оборудование: мячик, мешочек с песком, корзина.

Карточка No22

Подвижная игра «**Мой веселый звонкий мяч**»

Цель.

Упражнять детей в подпрыгивании, беге.

Правила игры.

Дети сидят на стульях с одной стороны комнаты, площадки.



Воспитатель становится перед ними на некотором расстоянии и проделывает упражнения с мячом. Он показывает, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой. При этом воспитатель приговаривает:

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда пустился вскачь?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!

Затем он вызывает 2-3 детей и предлагает им попрыгать вместе с мячом. Снова проделывает упражнения с мячом, сопровождая их чтением стихов. Закончив стихотворение, он говорит: «Сейчас догоню!» малыши перестают прыгать и убегают от воспитателя, который делает вид, что, ловит их.

Указания.

При повторении игры педагог вызывает большее число детей. Заканчивая игру, можно предложить всем малышам одновременно быть мячиками. Воспитатель должен произносить текст в довольно быстром темпе, соответствующим прыжкам детей (а они довольно часты). Если дети не смогут воспроизвести движения мяча, им надо показать это.

Оборудование: мяч, стулья

Карточка No23

Подвижная игра «Птички в гнездышках»

Цель.

Упражнять детей в беге, в спрыгивании.

Правила игры.

Дети становятся на небольшое возвышение доску, кубики, бруски (высота 5-10 см), расположенные на одной стороне комнаты, площадки. Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки». Дети спрыгивают с возвышений и бегают, размахивая руками (летают). Они приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям). На слова воспитателя: «Дождик пошел, все птички спрятались в гнездышки!» - дети бегут на свои места.

Указания.

Перед проведением игры необходимо приготовить такое количество кубиков, брусков, чтобы хватило всем детям. Разложить их надо на одной стороне площадки или комнаты на достаточном расстоянии друг от друга, чтобы каждый ребенок мог мягко спрыгивать; если нужно, помогает стать на возвышение после бега. При повторении игры сигнал может быть дан, одним словом: «Солнышко!» или «Дождик!». Оборудование: кубы, бруски.

Карточка No24

Игра малой подвижности «Где звенит?»

Цель.

Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.

Развивать у детей слух.

Правила игры.

Дети стоят или сидят группой по одну сторону комнаты. Воспитатель

предлагает им отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время младший воспитатель с колокольчиком прячется за шкаф на противоположной стороне комнаты. Воспитатель предлагает послушать, где звенит колокольчик, и найти его.

Дети идут на звук колокольчика, находят его и снова собираются около воспитателя.

Младший воспитатель прячется в другое место. Игра повторяется.

Указания.

Воспитатель отвлекает детей, чтобы они не смотрели, куда прячется младший воспитатель. Звонить в колокольчик сначала тихо, потом погромче. При неоднократном повторении игры звонить в колокольчик вместо няни может кто либо из детей, участвующих в игре.

Оборудование: колокольчик

Карточка №25

Игра малой

подвижности «**Найди флажок**»

Цель.

Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.

Правила игры.

Дети сидят на стульях по одну сторону комнаты. Воспитатель предлагает им закрыть глаза, а сам тем временем раскладывает флажки (по количеству детей) в разных местах комнаты. Затем говорит: «Найдите спрятанные флажки». Тот. Кто найдет флажок, подходит к воспитателю. Когда все дети найдут, он предлагает пройти с флажками по комнате, а затем сесть на свои места. Игра повторяется.

Указания.

Флажки должны быть одного цвета, в противном случае при выборе флажка могут возникнуть конфликты. Флажки надо раскладывать так, чтобы дети могли их легко найти и достать.

Оборудование: флажки.