



# Характеристика деятельности

- **Мотивированность.** Деятельности без мотива не бывает. Наряду с внутренними мотивами деятельность побуждается и внешними - широкими социальными или узколичными.
- **Целенаправленность.** Цель характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и ее реализации с помощью определенных средств.
- **В деятельности действие** выступает как единица деятельности, а операции - **способы** реализации действия.
- Конечной **целью** образования является формирование **способа действий**.

# Вводная часть занятия

- *Цель* вводной части – создать мотивацию, увлечь детей темой занятия.
  - эмоциональное единение взрослого с детьми
  - создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка в совместной деятельности
  - создание проблемной ситуации

- а) Тема НОД «Бабочка-красавица всем нам очень нравится!»
- С какой проблемной ситуации можно начать НОД? (3-4 примера)
- б) Тема НОД «Мы кормушки собирали, птиц от голода спасали»
- С какой проблемной ситуации можно начать НОД? (3-4 примера)

# Основная часть

- **Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему.**
- **Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор.**
- **Опирается на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов.**
- **В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг.**

# Основная часть

- **Планирование**
- - составление и обсуждение предстоящей **совместной деятельности вместе с детьми**
- - **стимулирование** детей к высказываниям

# Основная часть

- - **возможность выбора** наиболее значимых для ребенка вида и формы деятельности
- - выбор материалов
- - выбор партнера
- - выбор места
- - выбор способа
- - проявление стремления ребенка **находить свой способ решения**
- - **речевая активность**

# Приемы обучения диалогу

Вопросы поискового и проблемного характера

Почему? Зачем? Из-за чего? Чем похожи? Как узнать? Каким образом? Для чего? Можно ли изменить ситуацию и как это сделать?

Вопросы, стимулирующие обобщение

Про каких ребят можно сказать – это друзья?

Репродуктивные вопросы

Что? Где? Сколько? Как называется? Какой?



# Завершение (рефлексия)

- Спросить: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель
- Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)
- Позитивная обратная связь
- «Молодец, умница» – не знает, за что его хвалят
- ??? знает, за что его хвалят

# Завершение (рефлексия)

- **Соотнесение с поставленной целью**
- - коллективной
- - индивидуальной
- **достижения**
- **проблемы**
- **трудности**
- **могу**
- **научился**
- **речевая активность**
- **Принятие решения**
- - расскажем/расскажу
- - покажем/покажу
- - продолжим/  
продолжу
- - поиграем/поиграю
- - почитаем/почитаю
- - подарим/подарю
- - научим/научу

# Практическая часть

- Работа в группах
- Рассмотреть схемы анализа занятий.
- Промаркировать: что нового в анализе занятия появляется? Что Вам уже известно? Что вызывает вопрос? Обсуждение. Коррекция схемы анализа.
- Анализ конспекта занятия по предложенной схеме: разделиться на 3 группы: одна анализирует мотивационный этап, 2 гр – содержательный и рефлексивный, 3 гр – взаимодействие педагога и детей. Выступление от групп.

# Рефлексивные вопросы

- Что я понял? Чему научился?
- Что не понял? Почему?
- Какие задания мне были интересны? Почему?
- Как я выполнял задания, каким способом?
- Что для меня было трудным и почему?
- Преодолел ли я трудности?
- Что я чувствовал при этом?

# Рефлексивные вопросы по целям использования

- Выявление степени овладения детьми деятельностью;
- Выявление активности детей в выполняемой деятельности;
- Выявление эмоционального состояния детей;
- Прогнозирование дальнейшей деятельности детей;
- Оценка эффективности взаимодействия детей.

# Рефлексия

- Что оказалось для Вас полезным в занятии?
- Какие проблемы Вы встречаете при анализе современного занятия?



- Спасибо за внимание!