

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «СИБИРЯЧОК»  
Микрорайон Северный, 20/1, г. Бердск, Новосибирская область, 633011  
Тел.: (383-41)3-70-34 e-mail: [bsk\\_du01@mail.ru](mailto:bsk_du01@mail.ru)

Согласовано:  
Педагогическим советом МБДОУ № 1  
Протокол № 3  
От «19» апреля 2018 год

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 1 «Сибирячок»  
А.С. Червякова  
«19» апреля 2018 год



***Отчёт***  
***о результатах самообследования***  
***МБДОУ №1 «Сибирячок»***  
***за 2017 учебный год***

Бердск – 2017

|      | <b>Содержание</b>  | <b>Стр.</b> |
|------|--|-------------|
| 1    | Аналитическая часть отчёта   | 3           |
| 1.1  | Введение   | 3           |
| 1.2  | Обобщенные результаты самообследования МБДОУ № 1 «Сибирячок»   | 4           |
| 1.3  | Оценка образовательной деятельности.   | 10          |
| 1.4  | Оценка инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения.                                       | 23          |
| 1.5  | Оценка качества системы управления организации   | 24          |
| 1.6  | Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся   | 25          |
| 1.7  | Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися  | 27          |
| 1.8  | Оценка дополнительных образовательных программ.  | 27          |
| 1.9  | Оценка возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся  | 28          |
| 1.10 | Оценка возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.                               | 30          |
| 1.11 | Оценка условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 35          |
| 2    | Показатели деятельности образовательной организации  | 40          |

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Введение.

Самообследование МБДОУ № 1 проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;

- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 №718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

Самообследование МБДОУ № 1 проводится, прежде всего, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Результаты самообследования направлены для определения круга проблем, на решение которых направлена деятельность детского сада, а так же для подведения итогов работы в рамках учебного года, для разработки годового плана работ дошкольной образовательной организации на следующий учебный год и для корректировки программы развития.

#### **Общая характеристика образовательной организации**

**Полное наименование в соответствии с уставом:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 1 «Сибирячок»

**Адрес юридический:** 633011, Россия Новосибирская область, г. Бердск, микрорайон Северный 20/1;

**Телефон** 3-70-34; 3-70-39

**e-mail:** bsk\_du01@mail.ru

**сайт:** <http://bskdoul.ru>

**Устав:** Постановление главы города Бердска от 25.11.2015. №4417 «Об утверждении новой редакции устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 Сибирячок»

**Учредитель:** Администрация муниципального образования города Бердска Новосибирской области

Руководитель: Шестернин Евгений Анатольевич

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** Серия 54 № 004918224, дата постановки: 07 ноября 2014; ИНН: 5445038174; ОГРН 1145476138906

**Свидетельство о государственной регистрации права:**  
54АЕ 704881 ( на здание) 54 АВ 750321 ( на склад)

**Свидетельство о праве постоянного ( бессрочного ) пользования земельным участком:** 54-54/004-54/004/101/2015-596/1 Дата выдачи:23.07.2015. Выдано управлением

федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** Серия 54Л 01 № 0002180 от 02 марта 2015. Выдано: Министерством образования, науки и Инновационной политики Новосибирской области.

**Реквизиты программы развития учреждения:** Утверждена приказом МБДОУ № 1. от 26/1 от 01.06.2016.

**Виды образования:** общее

**Уровни образования:** дошкольное

**Формы обучения:** очное

**Режим работы:** пятидневный, с 7-00 до 19.00.

**Основная услуга ДОУ населению** - это реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Заведующий:** Анна Сергеевна Червякова.

## 1.2. **Обобщённые результаты самообследования МБДОУ № 1 «Сибирячок»**

**Цель и задачи деятельности дошкольной образовательной организации за 2017 год.**

**Цель:** Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование основных моральных ценностей, приоритетных нравственных установок посредством ознакомления с культурными, семейными, социально-историческими, традициями многонационального народа Российской Федерации.

2. Обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в процессе реализации адаптированной программы ДО посредством внедрения вариативных форм организации образовательного процесса в условиях ДОУ.

3. Реализация системного подхода в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей. Главная задача деятельности ДОУ заключается в обновлении качества и доступности образования, стимулировании восприимчивости системы образования к запросам потребителей образовательных услуг и выработке требований к качеству образования.

Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации, а также работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов - создавать условия, при которых ребенок развивается, полноценно проживает дошкольный возраст и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

#### **Решению поставленных задач способствовала организация и планирование работы педагогического коллектива.**

Наиболее интересными и запомнившимися мероприятиями в 2017 году стали: Уроки безопасности: 1) пожарной безопасности, с участием инспектора по пожарнадзору; ПДД, с участием инспектора ГИБДД по профилактике детского-дорожного травматизма Бельковой В.В.. (старшие, подготовительные группы).

Выставки:

- Выставка, посвящённая 80 - летию Новосибирской области;
- Выставка, посвящённая году Экологии;
- Выставка «Весну встречаем - птичек зазываем» ко Дню птиц;
- Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»;
- Выставка ко дню матери «Я большому кораблю дам название - мама» в рамках городского конкурса детского творчества «Мама милая моя»;
- Тематические выставки;
- Выставка: «Ёлочка-чудесница».

Праздники, досуги:

«Рождественские колядки», «23 февраля», «8 марта», тематический досуг посвященный 9 мая, «День детства», «День знаний», «Осенняя ярмарка», концерт ко Дню пожилого человека, спортивный досуг посвященный Дню матери «Папа, мама, я – спортивная семья»;

Открытые мероприятия:

- Городского фестиваля проектной деятельности в дошкольном образовании (учитель-логопед Куненкова Инна Ивановна, воспитатели: Валиева Т.А., Борисенко Н.В., Кулешова З.А., Евдокимова С.В., Ре О.В., Черкасова-Нуреева Н.В.);
- Участие педагогов в августовской конференции: 3 педагога (Борисенко Н.В., Дубровина Н.Ю., Шарафутдинова Л.И.);
- Участие в конкурсном отборе муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы ДО, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях – I категория;
- Сотрудничество с Центром научно-методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в ДОО Новосибирской области на 2018 год НИПКИПРО;
- Семинар для старших воспитателей ДООУ г. Бердска «Использование шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в ДОО»;
- Показ открытой образовательной деятельности для педагогов обучающихся на КПК от педагогического колледжа № 1 им. А.С. Макаренко;
- Выездная площадка I съезда дефектологов Новосибирской области «Образование детей с ОВЗ: доступность, качество, профессионализм» для учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов «Комплексная система психолого – педагогического сопровождения детей с особенными возможностями здоровья в условиях ДОО»;
- Участие в городской благотворительной акции «Всем миром» помощь тяжело больным детям.

Конкурсы:

1. Конкурс кормушек для птиц (в ДООУ) воспитатели 11 гр., конкурс «Экофантазии на пасху» (в ДООУ) музыкальный руководитель Моор Н.А.;
2. Веселые старты в рамках Всероссийского «Дня снега - 2017» - диплом III место;

3. Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников дошкольного образования «Воспитатель года - 2017» Решетникова Ирина Александровна – 4 место;
4. XII городской открытый детско-юношеского фестиваль «Творчество» за победу в фестивале воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Бердска «Звездный дождик» в номинации: «Музыкально-литературная композиция» - диплом I степени;
5. XII городской открытый детско-юношеского фестиваль «Творчество» за победу в выставке-конкурсе «Звездный дождик» в номинации: «Наш сад-дружная семья» - диплом лауреата;
6. Городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Масленичные поделки» - сертификат участника (Матыцина О.Ю., Сысоева О.Г.);
7. VII городской конкурс детского творчества по изготовлению сувенирных и пасхальных яиц «Дорого яичко ко Христову Дню» Чернов Ярослав – диплом I место;
8. Городской конкурс детского рисунка по профилактике безопасности дорожного движения «Дорога – друг, дорога» Бабинец Ульяна – диплом II степени;
9. Городские спортивные соревнования «Веселые старты - 2017» победители в номинации «Самые быстрые»;
10. Открытый конкурс фольклорных коллективов и солистов «На Красную Горку» - диплом лауреата I степени;
11. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта», Давыдова Т.А., публикация материала «ОБЖ для дошколят» (дидактические пособия) – диплом III степени;
12. Конкурс рисунков ко Дню детства;
13. Областной конкурс детского рисунка «Радуга-дуга» к 130-летию со дня рождения С.Я. Маршака – сертификат участника;
14. Командное первенство по шахматам среди дошкольников, Бутов Алексей – I место;
15. I Областной конкурс на лучшую организацию работы по взаимодействию с родительской общественностью «Семья-школа-социум» - диплом лауреата в номинации: «Открытая школа», технология сотрудничества с родительской общественностью в рамках социального партнерства в условиях внедрения ФГОС ДО,
16. Региональный конкурс психолого-педагогических технологий в сфере образования, обучения детей с ОВЗ – диплом II степени, «Технология сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников с ОВЗ в рамках социального партнерства в условиях внедрения ФГОС ДО» Куненкова И.И., Дубровина Н.Ю.;
17. Конкурс заведующих детским садом в Новосибирской области – II место;
18. Всероссийский конкурс общеобразовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями, в номинации «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий» - диплом за II место;
19. Фестиваль психолого-педагогических идей «От идеи к результату», номинация: авторская программа. Коррекционно-развивающая программа дополнительного образования для детей с ОВЗ «Шаг за шагом Вместе» - диплом I степени (Куненкова И.И., Дубровина Н.Ю.),
20. Проект «Читающая мама – читающая страна» министерство культуры НСО, министерство образования, науки и инновационной политики НСО, союз женщин НСО – сертификат участника;
21. Участие в областной выставке продуктов проектной деятельности, в рамках празднования Дня дошкольного работника: Валиева Т.А., Черкасова-Нуреева Н.В., Федорова Н.А., Сапронова Н.Т.;
22. Областной интернет-фотоконкурс «Семьей дорожить-счастливым быть» диплом I степени (Пак Кристина, 9 гр.);
23. Областной экологический конкурс по изготовлению книжки-самоделки «Тропинками родной природы» - сертификат участника Федосова А.Н. (Энгельман Милания,

Рубан Костя, Зырянова Валерия, Семиколенова Юля, Пахомов Рома, Сидорович Степан – 6 гр.);

24. Областной смотр-конкурс среди ДОО по экологическому воспитанию детей «Экобеби-2017», в номинации экологический театр – сертификат участника Мосолова М.В., Сысоева О.Г., Кормина В.А., Федосова А.Н.;

25. Городской фестиваль-конкурс «Песня маминой улыбки – диплом I степени (Антипина Полина, 12 гр.), ансамбль (Ишина Даша, Антипина Василина, Голубева Дарина, Сухих Вероника) – диплом II степени;

26. Городской конкурс детского творчества «Мама милая моя» - диплом II степени (Кисельникова Кира, 11 гр.) к Дню матери;

27. Участие в открытом городском конкурсе юных модельеров и дизайнеров «Мой стиль» в номинации «Одежда для куклы – Национальный костюм» – диплом I степени (Моор Федя, 11 гр.), диплом II степени (Малий Вика, 13 гр.); в номинации «Творческая фантазия» - сертификат участника (Чупилина Алиса, 13 гр.);

28. Городской конкурс по лего-конструированию «ЛЕГО-мир» (Ермолаева Маша, 12 гр.; Сабиров Святослав, 9 гр., коваль Лиза, 12 гр.)

Реализация проектной деятельности:

1. «Разноцветная осень» музыкальные руководители;
2. «Играем в театр» - 10 гр.;
3. «Да, здравствует, театр» - 12 гр.;
4. «Птицы наши друзья» - 8 гр.;
5. «Русская банька» - 12 гр.;
6. «Создаем мультфильм мы сами» - Куненкова И.И., учитель-логопед;
7. «Кукла - сланая матрешка» - 4 группа;
8. «Разноцветная планета» - 5 гр.;
9. «Подвижные игры народов мира» - 9, 12 гр., инструктор по физической культуре;
10. «Мини-музей деревянной игрушки» - 3 гр.

По итогам работы коллектива по годовым задачам созданы методические пособия:

- «Четыре времени года»
- «Ознакомление дошкольников с Народными промыслами»: Матрешка, дымковская игрушка, гжельская роспись, богородские игрушки, плетение из бересты.
- «Познавательно-исследовательская деятельность» экспериментирование.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Согласно годового учебного плана образовательная деятельность начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДОУ. При распределении **образовательной нагрузки** педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

В ДОУ достаточно широко используется социальная активность и социальное партнерство ДОО, взаимодействие с общественностью, организациями для более качественной реализации ООП

**Взаимодействие с социальными партнерами.**

МБОУ СОШ № 2 «Спектр» Экскурсии; совместные праздники; взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок; отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; родительские собрания; совместные педсоветы, круглые столы; знакомство будущих первоклассников с учителями.

МБОУ СОШ № 1 Экскурсии; совместные праздники; взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок; отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; родительские собрания; совместные педсоветы, круглые столы; знакомство будущих первоклассников с учителями.

Городская детская библиотека Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, постоянно действующая библиотека для детей в детском саду.

МБУ ДО «Бердская музыкальная школа им. Г.В. Свиридова» Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкальных инструментов. Концерты воспитанников музыкальной школы.

МАОУ ДО «ДООЦТ «Юность»:

Тематические экскурсии;  
экологические уроки;  
Тематические беседы;  
конкурсы, акции;  
выставки рисунков, поделок;  
экологическая тропа.

МБУ ДО ДХШ «Весна» Участие в организуемых выставках, конкурсах; расширение пространства ДОУ по дополнительному образованию; мастер-классы; тематические мероприятия с детьми и педагогами.

МБУ ДО ДШИ «Берегиня» Участие в организуемых конкурсах; тематические мероприятия с детьми и педагогами.

Городской музей Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.

ГЦДТ «Перспектива»

ТПМПК Участие в организуемых конкурсах, выставках, тематические мероприятия с детьми и педагогами. Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ТПМПК. Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.

ПСЧ 32 ФГКУ «5 отряд ФПС по НСО», ПСЧ 11 ФГКУ «5 отряд ФПС по НСО», БПСО, ОНД и ПР по г. Бердску, Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации.

Бердский участок ГИМС ГИБДД Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения; участие в выставках, конкурсах

Православная гимназия Духовно-нравственное воспитание дошкольников

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

В МБДОУ № 1 «Сибирячок» 14 групп для 371 ребенка:

- ✓ 1 группа раннего возраста;
- ✓ 5 групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи;
- ✓ 1 группа комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ✓ 1 группа оздоровительной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- ✓ 2 группы оздоровительной направленности для часто болеющих детей;
- ✓ 4 общеразвивающих групп.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в режиме полного дня – 340 человек, из них 25 детей в возрасте до



3-х лет. Данным воспитанникам оказываются услуги присмотра и ухода. 6 детей посещают группу кратковременного пребывания.

Для детей посещающих комбинированные группы, организация обучения и воспитания осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Основная Образовательная Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №1 «Сибирячок» разработана педагогами ОУ как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста на основе:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г);

- Требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Методических рекомендаций НИКПиПРО «Разработка рабочих программ педагогов ДОО» / Г.М. Вартапетова, М.Г. Волчек, А.Ю. Горбунова, И.В. Ермакова, Т.М. Селина, О.Г. Чечулина. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2016. – 44 с;

- Устава МБДОУ № 1 «Сибирячок»;

- Примерной Основной Общеобразовательной Программы Дошкольного Образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса , Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;

- Примерной программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет Авторы: Н. В. Нищева;

- Парциальной программы «Основы безопасности детей» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

- Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.

- Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.

- Парциальной программы «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Программа А. Я. Ветохина З.С. Дмитриенко

- Парциальной программы «Росток», автор А.М. Страунинг

- Парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О. С.

- Парциальной программы И.А. Лыкова «Изобразительное творчество от колыбели до порога школы»

- Парциальной программы по изобразительной деятельности в детском саду Г. С. Швайко

- Парциальной программы О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры»

- Парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова Н.Новоскольцева

- Парциальной программы «Старт» Л.В. Яковлева Р.А. Юдина

- Нормативных документов МБДОУ № 1 «Сибирячок»

Содержание ООП определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по определенным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- область социально-коммуникативного развития;
- область познавательного развития;
- область речевого развития;
- область художественно-эстетического развития;
- область физического развития.

Образовательная деятельность в МБДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтением художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения ООП и решения конкретных образовательных задач.

Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между деятельностью составляет 10 минут. Расписание НОД, включая дополнительные образовательные услуги, составлено в соответствии с нормами СанПиН. Все НОД проводятся воспитателями с группой воспитанников целиком. В группах компенсирующей направленности воспитанники делятся на подгруппы с учётом речевого уровня развития и года обучения. Учитывая статус дошкольников, коррекционную работу целесообразно проводить со всей группой, поскольку степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим формами проведения непрерывной организованной деятельности являются: фронтальные с подгруппой и индивидуальные.

В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Вариативная часть программы с учетом выбранных парциальных программ и форм организации работы с воспитанниками осуществляется педагогами ДОУ в течение всего дня. Вариативная часть программы занимает 40% и менее от основной общеобразовательной программы МБДОУ № 1. Распределение осуществляется по времени реализации и считается в целом на учебный год. Для групп общеразвивающей направленности это соотношение оптимально, а для групп компенсирующей направленности - 20%, а для группы кратковременного пребывания 10%. Такая возможность предоставлена ФГОС ДО п. 2.10.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### **Использование парциальных образовательных программ в образовательном процессе ДОУ**

В МБДОУ № 1 «Сибирячок» функционирует 14 групп: 1 группа раннего возраста; 6 групп комбинированной направленности (1 – НОДА, 5 – логопедических); 3 группы оздоровительной направленности (2 группы для часто болеющих детей, 1 группа НОДА); 4 группы общеразвивающей направленности; 1 группа кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность воспитанников осуществляется по Основной Образовательной Программе Дошкольного Образования МБДОУ № 1 «Сибирячок» (ООП ДО МБДОУ № 1) созданной рабочей группой педагогов на основе примерной образовательной программой «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3 изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2015. ООП МБДОУ № 1 в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования содержит две части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Для создания вариативной части ООП МБДОУ № 1 учитывались образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности:

- специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ № 1, родителям воспитанников, а также возможностями педагогического коллектива;
- возможности окружающего макросоциума, и использование его в процессе воспитания и обучения воспитанников МБДОУ № 1 «Сибирячок».
- традиции МБДОУ № 1 «Сибирячок».

Вариативная часть ООП МБДОУ № 1 реализуется по рабочим программам, написанным на основе парциальных программ по пяти образовательным областям:

**Реализация части ООП МБДОУ № 1 формируемая частниками образовательных отношений (вариативная часть)**

| <b>Образовательные области</b>             | <b>Парциальные программы</b>   | <b>Рабочие программы</b>  |
|--|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | «Основы безопасности детей»<br>Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина<br>«Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет»                                   | Рабочая программа «ОБЖ для малышей»<br>автор: воспитатель первой квалификационной категории Давыдова Татьяна Александровна              |
|  | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br>Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.  | Рабочая программа «Слово эхом отзовется»<br>автор: методист Сапронова Наталья Тимофеевна<br>Воспитатели: Кормина В.А, Валиева Т.А.      |
| <b>Познавательное развитие</b>             |  | Рабочая программа «Будущее Бердска»<br>автор: воспитатель высшей квалификационной категории Ермолаева Светлана Васильевна               |
|  | «Умка» - ТРИЗ. Л. М. Курбатова   | Рабочая программа «Познаю мир»<br>автор: воспитатель высшей квалификационной категории Слажнева Оксана Александровна                    |
| <b>Речевое развитие</b>                    | «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О. С.   | Рабочая программа «Заговори, чтоб я тебя увидел»<br>автор: учитель-логопед Воротынцева Юлия Сергеевна                                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Программа И.А. Лыкова<br>Изобразительное творчество от колыбели до порога школы»<br>Программа по изобразительной деятельности в детском саду<br>Г. С. Швайко | Рабочая программа «Разноцветный мир глазами детей»<br>автор: воспитатель высшей квалификационной категории Борисенко Надежда Васильевна |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | Программа О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»<br>И.Каплунова<br>Н.Новоскольцева | Рабочая программа «Музыка и ребенок»<br>автор: музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Мосолова Майя Владимировна<br>музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Сысоева Ольга Геннадьевна |
| <b>Физическое развитие</b> | «Старт» Л.В. Яковлева<br>Р.А. Юдина  | Рабочая программа «Физическое развитие»<br>автор: инструктор по физическому развитию первой квалификационной категории Борк Татьяна Викторовна   |

Рабочие программы по вариативной части – нормативно - управленческий документ МБДОУ №1 «Сибирячок», характеризующие систему организации части формируемой участниками образовательного процесса. Рабочая программа является неотъемлемой частью Основной образовательной программы МБДОУ №1 «Сибирячок» и направлена на ее реализацию в полном объеме. Она определяет модель реализации вариативной части в группе, ориентирована на личность воспитанников группы, их интересы и потребности.

Педагоги разработали рабочие программы по вариативной части ООП МБДОУ № 1 в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г);
- требованиями СанПина 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями НИКПиПРО «Разработка рабочих программ педагогов ДОО» / Г.М. Вартапетова, М.Г. Волчек, А.Ю. Горбунова, И.В. Ермакова, Т.М. Селина, О.Г. Чечулина. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2016. – 44 с;
- Уставом МБДОУ № 1 «Сибирячок»;
- Основной образовательной программой МБДОУ № 1 «Сибирячок»;
- Нормативными документами МБДОУ № 1 «Сибирячок».

Рабочие программы по вариативной части ООП МБДОУ № 1 «Сибирячок» имеют определенную структуру и состоят из разделов:

**Пояснительная записка:** цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики детей, планируемые результаты освоения программы.

**Содержание образовательного процесса:** описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и т.д.

**Организация образовательного процесса:** условия реализации Рабочей программы. За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

**Основные цели работы по реализации вариативной части  
ООП МБДОУ № 1:**

| <b>Рабочие программы</b>                   | <b>Цель работы</b>   |
|--|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <p><b>Рабочая программа «ОБЖ для малышей»</b><br/> <b>Цель:</b> Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p>   |
|  | <p><b>Рабочая программа «Слово эхом отзовется»</b><br/> <b>Цель:</b> Организация педагогического процесса с целью формирования у детей духовно-нравственных качеств, элементов гражданственности, представлений о человеке в истории и культуре на основе приобщение детей ко всем видам национального искусства.</p>  |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <p><b>Рабочая программа «Будущее Бердска»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие познавательной активности и воспитание гражданско – патриотической позиции дошкольников с использованием регионального компонента.</p>  |
|  | <p><b>Рабочая программа «Познаю мир»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие познавательной активности детей средствами ТРИЗ-технологии.</p>  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <p><b>Рабочая программа «Заговори, чтоб я тебя увидел»</b><br/> <b>Цель:</b> Создание условий для общего речевого развития детей 3-7 лет для формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.</p> <p><b>Рабочая программа «Занимательная азбука»</b><br/> <b>Цель:</b> способствовать развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, а также развитию внимания, мышления, памяти, приобщение к чтению.</p>  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p><b>Рабочая программа по изобразительной деятельности «Разноцветный мир глазами детей»</b><br/> <b>Цель:</b> Раскрытие перед детьми дошкольного возраста социальной роли изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе обращения со сверстниками, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды изобразительной деятельности. Ознакомление детей с различными нетрадиционными техниками и способами изобразительного искусства, а так же воспитание у детей эстетического отношения к действительности.</p> <p><b>Рабочая программа «Музыка и ребенок»</b><br/> <b>Цель:</b> Создание условий для развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, восприятия музыки, реализация самостоятельной творческой деятельности.</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p><b>Рабочая программа «Выше, быстрее, сильнее»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.</p>   |

Поставленные цели и задачи реализуются в процессе всех режимных моментов (ОДД, прогулки, совместной и самостоятельной деятельности детей).

**Планируемые результаты по рабочим программам:**

| <b>Образовательные области</b>            | <b>Планируемые результаты по рабочим программам (вариативная часть)</b>  |
|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p><b>Рабочая программа «ОБЖ для малышей»</b><br/>           Программа будет применяться на практике, закрепятся новые знания об общепринятых нормах поведения как в природе, так в социуме. Достичь главного – не только знать основные правила личной безопасности, но и уметь их формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях. Воспитать личность, неспособной причинять вред себе, ни людям, ни природе. Программа будет востребована и детьми, и родителями, и другими педагогами. При реализации программы учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской местности.</p>   |
|   | <p><b>Рабочая программа «Слово эхом отзовется»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети должны получить элементарные знания об истории России, о городе, в котором они живут, о государственной символике, культуре народов России; о природно-экологическом своеобразии родного края; народных праздниках и промыслах;</li> <li>• у детей должны быть сформированы навыки доброжелательного поведения дома, в среде сверстников, вежливого обращения со старшими; культурного и безопасного поведения в общественных местах, природе; умения различать и оценивать отношение и поведение людей с позиций нравственного смысла: «добро-зло», «хорошо - плохо», можно – нельзя - надо»;</li> <li>• у детей должно быть воспитано отрицательное отношение к грубости, жадности, чувства почтения и любви к родителям, уважения, милосердия; внимательное отношение к близким и незнакомым людям; положительное отношение к труду взрослых и результатам их труда;</li> <li>• у детей должны быть развиты познавательные интересы, коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способности.</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>            | <p><b>Рабочая программа «Будущее Бердска»</b><br/>           Ребёнок имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О себе, семье, традиционных семейных ценностях;</li> <li>• Об истории образования родного города, его культурных и исторических достопримечательностях;</li> <li>• О деятельности людей своего города;</li> <li>• О географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях России;</li> <li>• О большом вкладе, который сибиряки внесли в Победу нашей страны во время Великой Отечественной Войны;</li> <li>• О народных традициях и праздниках, промыслах, ремёслах России.</li> </ul> <p><b>Рабочая программа «Познаю мир»</b><br/>           Результатом реализации рабочей программы «Познаю мир» следует считать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок овладел основными способами познавательной деятельности (пользуется средствами восприятия – анализаторами; распознает признаки объекта, которые воспринимают эти анализаторы;</li> </ol>   |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>формулирует вопросы; устанавливает П-С связи; преобразовывает признаки («волшебники»); использует алгоритмы (модели мышления); проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности; способен выбирать себе род занятий и участников по совместной познавательной деятельности.</p> <p>2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства (ребёнок чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе и прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания).</p> <p>3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, где дети усваивают огромное количество необходимой информации: названия предметов, действий, свойств, отношение взрослых ко всему окружающему и позволяют дошкольникам применить знания и умения полученные ранее.</p> <p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в отношении объектов окружающего мира.</p> <p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, благодаря чему у ребенка снимается напряжение, а кроме этого и здесь дети получают много информации о собственном теле, его возможностях, в подвижных играх учатся понимать – зайчики прыгают, лисички – бегают, медведь переваливается со стороны в сторону и др.</p> <p>6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в познавательной деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, что способствует становлению сознания дошкольника</p> <p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Эти результаты соответствуют целевым ориентирам возможных достижений ребенка в образовательной области «Познавательное развитие» (Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1115 от 17.10. 2013 г., раздел 2, пункт 2.6.)</p> |
| Речевое развитие | <p><b>Рабочая программа «Заговори, чтоб я тебя увидел»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.</li> <li>• Развитая культура общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (выслушивать, отвечать, возражать,</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | спрашивать, объяснять). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации.</li> <li>• Умение читать и писать (элементарное владение грамотой и навыками письма).</li> </ul>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Рабочая программа по изобразительной деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве, демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.</li> <li>• Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.</li> <li>• Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.</li> <li>• Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.</li> <li>• Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.</li> </ul> |
|  | <b>Рабочая программа «Музыка и ребенок»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку, умение передавать выразительные музыкальные образы, воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений,</li> <li>• Сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.</li> </ul>  |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <b>Рабочая программа «Физическое развитие»</b><br>Повышение показателей здоровья воспитанников за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья детей: осознанного отношения к своему здоровью, формирование представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями, об основных гигиенических требованиях и правилах  |

#### **Рабочие программы дополнительного образования**

| <b>Рабочие программы</b>                   | <b>Цель работы</b>  |
|--|---|
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <b>Рабочая программа кружка «Мастерская Эльфов»</b><br><b>Цель:</b> развитие творческих способностей детей, посредством художественного ручного труда из различных материалов.<br>Руководитель: музыкальный руководитель первой квалификационной категории Моор Нина Александровна  |
|  | <b>Рабочая программа дополнительного образования ансамбль народных инструментов «Русский сувенир»</b><br><b>Цель:</b> создание благоприятных условий для развития музыкальных способностей детей в наиболее сенситивный период их развития, что, в свою очередь оказывает благотворное влияние на развитие социальной, умственной, эмоциональной сфер личности ребёнка. Игра на ДМИ позволяет ребёнку в увлекательной и игровой форме войти в мир музыки, |



|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <p>создает условия для творчества, эстетических переживаний, даёт ребёнку новые знания об окружающем мире.<br/> Руководитель: музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Мосолова Майя Владимировна</p>  |
|                            | <p><b>Рабочая программа дополнительного образования «Ритмика и танец»</b><br/> <b>Цель:</b> Создание условий для творческой реализации ребёнка через позитивное самовыражение средствами танцевальной деятельности.<br/> Руководитель: музыкальный руководитель первой квалификационной категории Моор Нина Александровна</p>  |
|                            | <p><b>Рабочая программа дополнительного образования по хореографии «Прекрасное пробуждает добро»</b><br/> <b>Цель:</b> Всестороннее развитие, укрепление здоровья и становление духовно–нравственной личности детей дошкольного возраста посредством музыкально–хореографической деятельности.<br/> Руководитель: музыкальный руководитель первой квалификационной категории Сысоева Ольга Геннадьевна</p> |
| <b>Физическое развитие</b> | <p><b>Оздоровительная программа «Сибирячок-Здоровячок»</b><br/> <b>Цель:</b> сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ), как показателей общечеловеческой культуры.</p>  |

### **Основные принципы формирования вариативной части образовательной программы МБДОУ № 1 «Сибирячок»**

В основу реализации вариативной части ООП МБДОУ № 1 положены следующие принципы:

- Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
- Принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем школы и т. п. ; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.
- Принцип личностно-ориентированного общения.
- Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
- Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д. ;
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);
- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.
- Принцип интеграции образовательных областей.

**Организация образовательного процесса:  
условия реализации Рабочих программ по вариативной части.**

Вариативная часть программы с учетом выбранных парциальных программ и форм организации работы с воспитанниками осуществляется педагогами ДООУ в течение всего дня. Вариативная часть программы занимает 40% и менее. Распределение осуществляется по времени реализации и считается в целом на учебный год. Для групп общеразвивающей направленности это соотношение оптимально, а для групп компенсирующей направленности - 20%, а для группы кратковременного пребывания 10%. Такая возможность предоставлена ФГОС ДО п. 2.10.

В рамках ФГОС образовательный процесс в ДООУ строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность вариативного содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, в соответствии с реализацией рабочих программ по вариативной части.

**Создание развивающей среды в ДООУ по реализации вариативной части ООП**

| Развивающее пространство                      | Наполняемость   |
|---|---|
| <b>«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ»</b>  | Детская мебель, принадлежности к ролевым играм, различные заместители, отображающие быт взрослых. Куклы разных размеров. Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. Атрибуты для ряженья. Необходимо наличие различных видов игр: дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно – ролевых. Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Для дежурства по столовой необходимо создать место, где дети сами видят, кто дежурный и там находятся специальные фартуки и колпачки для дежурства. Создавая развивающую среду в группе, необходимо создание комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно - печатные игры. |
| <b>«ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»</b>                 | Необходимо иметь картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Различный спортивный инвентарь, сделанный своими руками. Во время образовательного процесса устраиваются динамические паузы, иметь картотеку спортивных и подвижных игр. В работе с детьми старшего возраста мною используются различные виды гимнастики: пальчиковая, дыхательная, для глаз, бодрящая.  |
| <b>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»</b> | Рекомендуется наличие столов для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Шкаф-полка для необходимых изобразительных материалов. Рядом место для выставки «Наше творчество», где на натянутых декоративных шнурах, дети разместят свои рисунки, аппликационные работы.  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Подставка для работ детей по лепке. Необходимо предусмотреть место для выставки репродукций картин русских и советских художников («Осень на полотнах художников», «Художники-оформители детских книг»). Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски. Бумага разной фактуры, рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ, мольберт, доска для рисования мелом, маленькие доски для рисования. Виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный, теневой. Также в группе необходимо иметь место, контейнер с элементами «Ряженья», разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха. Разнообразный демонстрационный материал. картотека стихов по народно - прикладному искусству, настольно- печатные игры по декоративному искусству.</p>  |
| <p><b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»</b></p> | <p>Рекомендуется создание центра в виде «мастерской» (для занятий продуктивной деятельностью), или «Лаборатории» (для занятий познавательно-исследовательской деятельностью) или в виде отведенного места в группе для свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми, по решению задач центра. Необходимо предусмотреть возможность свободного изменения рабочего пространства – и по конфигурации и по объему за счет разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырех детей (для пар, для индивидуальной деятельности). Рекомендуется иметь разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры типа «Числа и цифры». «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы, счётные палочки и схемы к ним. Сложи узор, сложи Квадрат», «Рамки Монтессори», «Дробь», «Прозрачный квадрат», «Логический пояс» Игры на плоскостное моделирование: Танграм. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки. Календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей. Различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Необходимо иметь картотеку проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов. знакомство с растениями и животными различных климатических зон, живая и неживая природа и т.д. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки и т.д. Сыпучие продукты: мука, манка, бобы, горох, рис и мн. др.</p> <p>Комнатные растения размещаются в этом центре (кашпо желательно одного цвета). В контейнерах хранится инвентарь для ухода за растениями. На стене находится календарь природы, рядом</p> |



является ее непрерывное сопровождение педагогами в течение всего времени реализации рабочих программ в ДОУ.

### **Условия, созданные педагогами для реализации вариативной части ООП МБДОУ № 1**

1. Обеспечение эмоционального благополучия(непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям)

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, а также создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) создание условий для овладения культурными средствами деятельности организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства, оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является непосредственная образовательная деятельность (НОД), которая рассматривается как - занимательное дело. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Результаты образовательной деятельности по ООП представлены, в таблице №1.

### **Результаты усвоения Основной образовательной программы МБДОУ № 1 (%)**

| группа |  | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социальное-коммуникативное | Физическое развитие |
|--------|--|-------------------------|------------------|-------------------------------------|----------------------------|---------------------|
|        |  |                         |                  |                                     |                            |                     |

|                             |      |      |      |      |          |      |
|-----------------------------|------|------|------|------|----------|------|
|                             |      |      |      |      | развитие |      |
| 1гр.<br>Первая<br>младшая   | В.н  | 56,9 | 68,4 | 38,1 | 24       | 56,3 |
|                             | н    | 28,2 | 17,4 | 42,6 | 56,3     | 42,1 |
|                             | Н.н  | 14,9 | 14,2 | 19,3 | 19,7     | 1,6  |
| 2 гр.<br>Ср.гр.             | В.н. | 61,4 | 73,1 | 59,5 | 54,2     | 29,4 |
|                             | н    | 27,2 | 14,4 | 26,2 | 33,4     | 61,3 |
|                             | Н.н  | 11,4 | 12,5 | 14,3 | 12,4     | 9,3  |
| 3гр.<br>старшая             | В.н. | 48,1 | 59,7 | 39,2 | 36,4     | 87,1 |
|                             | н    | 60,4 | 33,2 | 60,1 | 63,6     | 18,2 |
|                             | Н.н. | 8,5  | 7,1  | 0,7  | -        | 5,3  |
| 4гр.<br>Вторая<br>младшая   | В.н. | 12,0 | 19,4 | 29,2 | 30,0     | 20,0 |
|                             | н    | 70,0 | 60,0 | 50,0 | 50,0     | 60,0 |
|                             | Н.н. | 18,0 | 20,6 | 20,8 | 20,0     | 20,0 |
| 5гр.<br>спец.<br>Подгот. гр | В.н. | 60,6 | 82,7 | 53,9 | 53,2     | 72,3 |
|                             | н    | 34,2 | 17,4 | 39,6 | 42,9     | 10,4 |
|                             | Н.н. | 5,2  | 0,4  | 6,5  | 3,9      | 17,3 |
| 6гр.спец.<br>старшая        | В.н. | 47,0 | 34,0 | 27,0 | 38,0     | 32,0 |
|                             | н    | 50,0 | 59,0 | 46,0 | 55,0     | 50,0 |
|                             | Н.н. | 3,0  | 7,0  | 27,0 | 7,0      | 18,0 |
| 7гр.<br>Ср.гр.              | В.н. | 96,3 | 78,0 | 96,3 | 76,2     | 67,5 |
|                             | н    | 3,7  | 29,0 | 3,7  | 4,8      | 29,8 |
|                             | Н.н. | -    | 7,0  | -    | -        | 2,7  |
| 8гр.<br>Ср.гр.              | В.н. | 100  | 100  | 100  | 100      | 96,3 |
|                             | н    | -    | -    | -    | -        | 3,7  |
|                             | Н.н. | -    | -    | -    | -        | -    |
| 9гр.<br>Старшая гр          | В.н. | 72,0 | 56,0 | 68,0 | 84,0     | 76,0 |
|                             | н    | 28,0 | 40,0 | 32,0 | 16,0     | 24,0 |
|                             | Н.н. | -    | 4,0  | -    | -        | -    |
| 10гр.<br>старшая            | В.н. | 50,1 | 46,2 | 42,4 | 30,8     | 30,7 |
|                             | н    | 27,0 | 30,7 | 30,7 | 38,5     | 42,4 |
|                             | Н.н. | 23,1 | 23,1 | 26,9 | 30,7     | 26,9 |
| 11 гр<br>Подгот. гр         | В.н. | 100  | 100  | 100  | 100      | 96,3 |
|                             | н    | -    | -    | -    | -        | 3,7  |
|                             | Н.н. | -    | -    | -    | -        | -    |
| 12 гр.<br>ср. гр.           | В.н. | 70,0 | 90,0 | 100  | 100      | 90,0 |
|                             | н    | 30,0 | 10,0 | -    | -        | 10,0 |
|                             | Н.н  | -    | -    | -    | -        | -    |
| 13 гр.<br>старшая           | В.н. | 72,9 | 75,0 | 45,8 | 62,5     | 58,3 |
|                             | н    | 23,0 | 16,4 | 45,8 | 33,3     | 37,5 |
|                             | Н.н  | 4,1  | 8,3  | 8,4  | 4,2      | 4,2  |
| 14 гр.<br>Ср-ст. гр.        | В.н. | 50,0 | 45,0 | 50,0 | 82,0     | 77,0 |
|                             | н    | 36,0 | 37,0 | 28,0 | 9,0      | 18,0 |
|                             | Н.н  | 14,0 | 18,0 | 22,0 | 9,9      | 5,0  |

|       |      |      |      |      |      |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| всего | В.н  | 67,0 | 68,7 | 74,5 | 62,5 | 54,6 |
|       | н    | 39,0 | 40,6 | 34,3 | 39,0 | 38,1 |
|       | Н.н. | 6,0  | 9,3  | 8,8  | 1,5  | 7,3  |

Достижению положительных результатов в соответствии ООП ДОУ способствует освоение педагогами инновационных методов развития детей, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. Отрицательный результат связан с тем, что дети часто отсутствовали без уважительной причины и по болезни.

Одним из важных направлений в работе ДОУ является взаимодействие с родителями воспитанников. Педагоги реализуют основную задачу – это раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования означает, что работа с родителями осуществляется не только с целью повышения их компетенции, как это было раньше. Родители участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте.

#### **1.4. Оценка инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения.**

МБДОУ № 1 «Сибирячок» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – средняя общеобразовательная школа № 2, средняя общеобразовательная школа № 1, ООО «Бердский хлебокомбинат», ГЦДТ, спортивный комплекс «Вега».

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок учреждения представляет собой:

- 14 групповых помещений: групповые комнаты с отдельными спальнями; туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий.

Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, 2 изолятора, туалетная комната, комната для уборочного инвентаря.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, кабинета заместителя заведующей и бухгалтерии, кабинета кладовщика

Предметно-развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ и представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации

разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Участок детского сада еще мало озеленен, но имеет современные групповые игровые площадки, спортивную площадку, цветники, рабатки, пешеходный перекресток.

В ДОО имеются технические средства: аудиомаягнитофон – 7, телевизор – 3, проектор – 2, экран – 2, музыкальный центр – 1, компьютер – 3, принтер – 5, ноутбук – 12, интерактивная доска – 1, столы для рисования песком – 4.

### **1.5. Оценка качества системы управления организации**

В соответствии с Уставом ДОО и организационно - правовой формой – бюджетное учреждение в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления.

Управление МБДОУ № 1 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется его заместителями.

Формами самоуправления являются: совет ДОО, собрание трудового коллектива; педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организация выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Совет родителей (законных представителей), в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Детский сад как формальная организация имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заместитель заведующего по АХЧ, методист, старший воспитатель. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: методист и старший воспитатель руководят деятельностью педагогов, заместитель заведующего по АХЧ – работой обслуживающего персонала.



Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где указано, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем руководит.

Администрация ДОУ ориентирована на развитие корпоративной культуры сотрудников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности.

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.



### 1.6. Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся

Перед педагогическим коллективом стоит задача в программе развития: создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействовать физическому и психическому развитию детского организма через рациональную организацию предметно-развивающей и здоровьесформирующей среды, совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников: имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН № 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная снарядами для лазания, подлезания, метания, стойками для игры в баскетбол, волейбол.

Коллективом педагогов реализовано:

- Выработана система проведения режимных мероприятий.
- Осуществляется индивидуальный подход к ослабленным детям в период адаптации, после перенесённого заболевания.
- Включение в занятия офтальмологических и динамических пауз, физкультминуток, упражнений для профилактики плоскостопия, сохранения осанки.
- Включение в режимные моменты музыкальных пауз.

В течение года использовались различные формы физкультурно-оздоровительной работы:

1. Физкультурные занятия в физкультурном зале и на воздухе, при этом учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей.
2. Проведение музыкально-спортивных праздников и досугов в спортзале и на улице.
3. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.
4. Закаливающие мероприятия после дневного сна и др.
5. Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия.
6. Прогулки.
7. Дни здоровья.
8. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные, инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делились на подгруппы и намечались пути их оздоровления. В период адаптации детей применялись, воздушные ванны (облегченная одежда, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода, в группах среднего и старшего дошкольного возраста добавился вводный фактор закаливания. В младших группах проводилось воздушное закаливание.

Параллельно, с закаливанием в ДОУ в системе проводились профилактические, оздоровительные мероприятия в соответствии с разработанным ежемесячным планом.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для установления наиболее тесных связей между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни ребенка, режима, питания, ухода и воспитания. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим осуществляется индивидуальный подход на физкультурных занятиях, при проведении прогулок на основе рекомендаций врача-педиатра, с последующими оздоровительными мероприятиями (таблица 2)

**Таблица 2. Распределение детей по группам здоровья**

| Группа здоровья | Кол-во детей |
|-----------------|--------------|
| 1 группа        | 103          |
| 2 группа        | 236          |
| 3 группа        | 30           |

Медицинской сестрой и врачом систематически проводятся профилактические осмотры детей и профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

Совместная работа педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры очень важна. Во взаимодействии с родителями большую роль играет выявление потребностей семей воспитанников, что помогает варьировать спектр воспитательно-образовательных и оздоровительных услуг.

Медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН в основном.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ заболеваемости детей, (таблица 3) результаты анализа обсуждаются на совещаниях с сотрудниками, принимаются меры по устранению причин, зависящих от дошкольного учреждения. Заболеваемость детей, посещающих детский сад, на протяжении нескольких лет не превышает городской показатель пропусков по болезни, но остается достаточно высокой.

**Таблица 3. Данные о заболеваемости**

| Тип заболевания | Всего зарегистрировано случаев |       |       | Программа мероприятий, направленных на профилактику |
|-----------------|--------------------------------|-------|-------|---|
|                 | 2014-                          | 2015- | 2016- |   |
|                 |                                |       |       |   |

|                    | 2015у<br>.г. | 2016у<br>.г. | 2017у.г |  |
|--------------------|--------------|--------------|---------|--|
| ОРВИ               | 252          | 448          | 250     | Организация и проведение вакцинации детей;<br>Оздоровительные процедуры, закаливающие мероприятия с детьми<br>Проведение мероприятий недопущения заноса инфекций в ДООУ;<br>Изоляция при карантинах;<br>Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и др.инфекций;<br>Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания;<br>Обследование детей на гельминтоз;<br>Консультирование родителей по вопросам оздоровления;<br>Анализ заболеваемости и посещаемости детей.<br>Стендовые материалы в уголках для родителей и «Уголке здоровья» |
| Грипп              | -            | -            |         |  |
| Ангина             | -            | -            |         |  |
| Бронхит            | -            | -            |         |  |
| Ветр. оспа         | 3            | 11           | 12      |  |
| Бронхиальная астма | -            | -            |         |  |
| Нарушение зрения   | -            | 2            | 2       |  |
| Нарушение осанки   | -            | 22           | 26      |  |
| Плоскостопие       | -            | 13           | 18      |  |
| Прочие болезни     | 7            | 5            | 10      |  |
| Всего случаев      | 262          | 501          | 318     |  |
| ЧДБ                | 3            | 3            | 57      |  |

### 1.7.Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися

Мониторинг индивидуального развития позволяет педагогам построить индивидуальную траекторию развития ребенка. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

*Индивидуализация обучения* достигается в процессе обучения индивидуальных особенностей ребёнка во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

*Индивидуализированное обучение* учитывает вклад каждого отдельного ребёнка в процесс обучения. В соответствии с содержанием программного материала формируется развивающая предметно-пространственная среда. Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из навыков и интересов ребенка. В режиме дня обязательно отводиться время на занятия по выбору- так как дети учатся осознано делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

Педагоги ценят своеобразие каждой группы и учитывают уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка. Они деликатно и ненавязчиво ведут каждого ребенка в том направлении, которое соответствует его собственной траектории развития. При таком подходе ребенок растет и развивается в собственном темпе.

Педагоги, работая в команде со специалистами и родителями детей, собирают информацию о детях и систематизируют её. Затем эта информация анализируется, обсуждается с родителями и вносится в текущий план воспитателя. Принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка и группы детей. При этом учитываются интересы и потребности конкретных детей.

Результатами индивидуализации обучающегося является:

- детское портфолио
- детско-родительские проекты
- продуктивная деятельность детей (персональные выставки, включение индивидуальных детских номеров в сценарии утренников и т.д.)

### 1.8.Оценка дополнительных образовательных программ

В группах организована бесплатная кружковая работа по декоративно-прикладному творчеству: «Мастерская эльфов» В соответствии с программой развития ДООУ запланировано

создание условий для реализации программ дополнительного образования детей на платной основе, планируется развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей родителей (законных представителей)

### **1.9. Оценка условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся**

В ДОУ уделяется большое внимание созданию условий для развития творческих способностей детей.

С целью обеспечения высокого уровня развития, воспитания дошкольников была проведена работа по организации и созданию:

|   |                          |                       |
|---|--------------------------|-----------------------|
| Выставка рисунков: «ОБЖ» (ПДД, ПБ, на воде, во дворе), старшие группы | с 1 по 15 сентября       | воспитатели, родители |
| Выставка рисунков «Природа родного края»                              | август-сентябрь          | воспитатели, родители |
| Мини-музей «Моя малая Родина»   | сентябрь-декабрь         | воспитатели, родители |
| Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»                        | 1 неделя октябрь         | воспитатели, родители |
| Выставка поделок «Сказочные персонажи» природный материал, овощи...   | 2 неделя октябрь         | воспитатели, родители |
| Пословицы и поговорки в рисунках детей                                | ноябрь                   | воспитатели, родители |
| «Птичий домик» - выставка кормушек для птиц                           | последняя неделя ноября  | воспитатели, родители |
| Выставка рисунков «Зимушка-зима»                                      | 1 неделя декабря         | воспитатели, родители |
| Выставка старинных новогодних игрушек                                 | 3-4 неделя декабря       | воспитатели, родители |
| Выставка рисунков по ОБЖ зимой  | 4 неделя января          | воспитатели, родители |
| Выставка рисунков «Богатыри земли русской»                            | 3 неделя февраля         | воспитатели, родители |
| Выставка рисунков о народных традициях празднования масленицы         | последняя неделя февраль | воспитатели, родители |
| Выставка поделок «Открытка для Мамы»                                  | 1 неделя марта           | воспитатели, родители |
| Выставка рисунков «Весна-красна»                                      | 2 неделя марта           | воспитатели, родители |

|  |                 |                       |
|--|-----------------|-----------------------|
| Выставка фото, рисунков, газет «Папа, мама, я – спортивная семья», приобщение воспитанников и их родителей к ЗОЖ                     | 3 неделя марта  | воспитатели, родители |
| «Неделя детской книги» Л.Н. Толстой 190 лет, Ф.И. Тютчев 205 лет, Б. Житков 135 лет, С.Я. Маршак 165 лет, Д.Н. Мамин-Сибиряк 165 лет | 3 неделя марта  | воспитатели, родители |
| День птиц «Весну встречаем-птичек зазываем» детское творчество   | 1 апреля        | воспитатели, родители |
| Выставка самодельных книжек-малышек по русским народным сказкам  | 4 неделя апреля | воспитатели, родители |
| Фотовыставка рисунков, газеты, лента памяти - к 9 мая. Изготовление подарков ветеранам   | 1 неделя мая    | воспитатели, родители |
| Оформление ДОУ к выпускным вечерам   | 3 неделя мая    | воспитатели, родители |
| Выставка рисунков «Безопасность жизнедеятельности в весенне-летний период»   | 4 неделя мая    | воспитатели, родители |

**Праздников, развлечений, досугов:**

- «День знаний» старший возраст,
  - один раз в квартал тематические уроки по безопасности жизнедеятельности (ПДД, пожарная безопасность, безопасность на воде, безопасность в зимний период, игры на улице)
- сентябрь, январь, май (старший возраст),
- Осень в гости к нам пришла (младший возраст, старший возраст), Осеннины (подготовительные группы),
  - к 300-летию г.Бердска - концерт,
  - «Разноцветная осень»,
  - концерт «С днем рождения Сибирячок»,
  - Новогодние утренники,
  - Рождественские колядки,
  - спортивно-музыкальный досуг к Дню защитника отечества,
  - утренники посвященные 8 марта,
  - «сказка в гости к нам пришла» - 12 гр., 9 гр., 10 гр., 3 гр.
  - спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» (гр. № 2,7, 10),
  - тематический досуг к Дню Победы «Зарница» (старший возраст) Мосолова М.В., Борк Т.В.,
  - «Дети войны» Сысоева О.Г., гр.№ 3,10.
  - «Мой прадедушка герой» 11 гр., Черезов Егор.
  - «Кросс нации» гр.№ 5,6.
  - выпускной вечер для будущих первоклассников,
  - День детства 1 июня.

**Значимые достижения воспитанников:**

- Детские проекты:** «Мыльные пузыри» Соня Малий 5 гр.; «Моё имя Мелания» Мелания Энгельман 6 гр.; «Шедевры на тарелке» Вика Малий 13 гр.; «Облака и круговорот воды в природе» Маша Щербакова 13 гр. – региональный конкурс «Юный исследователь».
- Областной дистанционный конкурс детского творчества «Дорожный калейдоскоп» – диплом лауреата III степени (11 гр.), диплом лауреата II степени (3 гр.), Гран-при (13 гр.), дипломант (5, 6 гр.);
- VII городской конкурс детского творчества по изготовлению сувенирных и пасхальных яиц «Дорого яичко ко Христову Дню» Чернов Ярослав – диплом I место;
- Городской конкурс детского рисунка по профилактике безопасности дорожного движения «Дорога – друг, дорога» Бабинец Ульяна – диплом II степени;
- Участие воспитанников в командном первенстве Бердска по шахматам среди дошкольных учреждений посвященном 300-летию г.Бердска – грамота за участие, Бутов Алексей – диплом I место

**1.10. Оценка возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.**

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

| Направление деятельности   | Форма работы  | Контингент участников  | Результат                          |
|--|---|--|------------------------------------|
| работа клуба «Компетентный родитель» (педагог-психолог Дубровина Надежда Юрьевна, учителя-логопеды Куненкова Инна Ивановна и Шарафутдинова Людмила Ивановна) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»</li> <li>• консультация «Артикуляционная гимнастика – это весело, полезно и интересно»</li> <li>• семинар-практикум для родителей «Игры и игровые упражнения для развития правильного речевого дыхания»</li> <li>• семинар-практикум для родителей логопедических групп «Логопедический КВН»</li> <li>• семинар-практикум для родителей логопедических групп «Веселая зарядка»</li> <li>• тематическая встреча для родителей подготовительных групп «Готовность родителей к школьному обучению детей» совместно с педагогом-психологом МБОУ СОШ № 2 «Спектр»</li> <li>• родительское собрание для родителей подготовительных групп «Благополучие семейной среды»</li> <li>• тематическая встреча «Учимся общаться! Методы родительского воспитания»</li> <li>• семинар-практикум для родителей логопедических групп «Логопедический массаж ложками», мастер-класс «Театр</li> </ul> | Родители воспитанников принимают активное участие во всех мероприятиях организованных в ДОУ (праздники, спортивные досуги, КВН, конкурсы, выставки), проводят мастер-классы, принимают участие в образовательной и проектной деятельности. | Создание пособий Развивающей среды |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | ложек»<br>• консультация «Кризис трех лет: как договориться с ребенком!»<br>• - практический семинар для родителей групп раннего и младшего дошкольного возраста «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»<br>• консультация «Готов ли родитель к школе» |  |  |
|--|--|--|--|

С целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, а также семей, нуждающихся в любой другой социальной поддержке, в начале учебного года составляется социальный паспорт ДООУ (таблица 6)

| №    | Характеристика контингента родителей (законных представителей)  | Кол-во (чел.) |
|------|---|---------------|
| 1.   | Общее число родителей (законных представителей)   | <b>582</b>    |
| 2.   | Общее количество семей:   | <b>316</b>    |
| 2.1. | - из них полных семей   | <b>266</b>    |
| 2.2. | - число семей, где одна мать  | <b>48</b>     |
| 2.3. | - число семей, где один отец  | <b>2</b>      |
| 2.4. | - количество замещающих семей (опека, приёмные семьи)   | <b>1</b>      |
| 3.   | Количество семей, где не работают оба родителя  | <b>0</b>      |
| 4.   | Количество семей, где не работает мать  | <b>63</b>     |
| 5.   | Количество семей, где не работает отец  | <b>2</b>      |
| 6.   | Количество многодетных семей ( <i>статус подтвержден</i> )  | <b>39</b>     |
| 7.   | Количество семей, нуждающихся в получении социальной услуги ( <i>статус подтвержден ЦПСиД «Юнона», МБУ КЦСОН</i> ): | <b>3</b>      |
| 7.1  | - из них состоящих на учете в ЦПСиД «Юнона»   | <b>1</b>      |
| 7.2. | - состоящих на учете в МБУ КЦСОН  |               |
| 8.   | Количество родителей, состоящих на учёте:   |               |
| 8.1. | - в ПДН   | <b>0</b>      |
| 8.2. | - на ВШУ  | <b>5</b>      |
| 9.   | Количество семей, находящихся в социально опасном положении ( <i>по постановлению КДНиЗП</i> )                      | <b>0</b>      |
| 10.  | Количество семей, где есть родители-инвалиды  | <b>0</b>      |
| 11.  | Количество семей иностранных граждан ( <i>не имеющих гражданства РФ</i> )   | <b>0</b>      |
| 12.  | Количество семей, где родители (родитель) являются участниками (ветеранами) боевых действий                         | <b>11</b>     |
| 13.  | Образовательный уровень родителей (законных представителей):  |               |
| 13.1 | - основное общее образование  | <b>2</b>      |
| 13.2 | - среднее общее образование   | <b>50</b>     |
| 13.3 | - среднее профессиональное образование  | <b>230</b>    |
| 13.4 | - высшее образование  | <b>300</b>    |

### Характеристика контингента обучающихся

| №    | Характеристика контингента обучающихся (несовершеннолетних)   | Кол-во (чел.) |
|------|---|---------------|
| 1.   | Общее количество детей в образовательной организации  | <b>371</b>    |
| 2.   | Количество детей, проживающих в полных семьях   | <b>266</b>    |
| 3.   | Количество детей, проживающих в неполных семьях (незарегистрированный брак не учитывать)                        | <b>50</b>     |
| 4.   | Количество детей, которых воспитывает одна мать   | <b>52</b>     |
| 5.   | Количество детей, которых воспитывает один отец   | <b>2</b>      |
| 6.   | Количество детей, находящихся в замещающих семьях (опека, приемные семьи)                                       | <b>1</b>      |
| 7.   | Количество детей, проживающих с другими родственниками (кроме родителей), без оформления опеки                  | <b>25</b>     |
| 8.   | Количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях  | <b>44</b>     |
| 9.   | Количество детей, воспитывающихся в семьях, состоящих на учёте в ПДН, ЦПСИД «Юнона», ВШУ                        | <b>1</b>      |
| 10.  | Количество детей из семей иностранных граждан (обучающихся в данном учреждении)                                 | <b>0</b>      |
| 11.  | Количество детей - инвалидов  | <b>3</b>      |
| 12.  | Количество детей с ОВЗ (без учета детей - инвалидов)  | <b>35</b>     |
| 13.  | Количество детей, пользующихся льготным питанием  | <b>88</b>     |
| 14.  | Количество детей на индивидуальном обучении   | <b>3</b>      |
| 15.  | Количество детей, обучающихся по адаптированным программам (в том числе обучающихся индивидуально)              |               |
| 16.  | Число детей, состоящих на учете:  |               |
| 16.1 | - в группе «особого педагогического наблюдения»;  | <b>3</b>      |
| 16.2 | - ВШУ   | <b>3</b>      |
| 16.3 | - ПДН   | <b>0</b>      |
| 17.  | Количество детей, имеющих условные или реальные сроки наказания   | <b>0</b>      |
| 18.  | Количество детей, находящихся в социально опасном положении (по постановлению КДНиЗП)                           | <b>0</b>      |
| 19.  | Количество детей, нуждающихся (ТЖС) в получении социальной услуги (статус подтвержден ЦПСИД «Юнона», МБУ КЦСОН) | <b>0</b>      |

#### Система работы с семьями воспитанников, в то числе, находящихся в трудной жизненной ситуации

|   |
|---|
| <p><b>Направление деятельности:</b><br/><b>Информационно-просветительская работа</b></p>  |
| <p><b>Формы работы:</b><br/>Родительские собрания<br/>День открытых дверей.<br/>Анкетирование родителей, составление списков неблагополучных семей, рассмотрение заявления семей оказание помощи в виде освобождения от родительской платы, прием информации из различных источников о трудной жизненной ситуации семей ДОУ.</p>                              |
| <p><b>Результат:</b><br/>Знакомство родителей с дошкольным учреждением, его Уставом, программой развития и коллективом педагогов<br/>Ознакомление родителей с жизнью своих детей в детском саду.<br/>Презентация дошкольного учреждения: «Приятно познакомиться!».<br/>В назначенные дни родители без специальной договоренности могут побывать в детском</p> |



|  |
|--|
| <p>саду.<br/>Буклет «Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду»<br/>В результате такой формы работы родители получили полезную информацию о содержании работы с детьми платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом).</p>   |
| <p><b>Диагностическая работа</b></p>   |
| <p>Установили статус семей воспитанников.<br/>Составлен «Социальный паспорт семей в рамках работы в межведомственной акции «Семья»</p>   |
| <p><b>Профилактическая работа</b></p>  |
| <p><b>Формы работы:</b><br/>Профилактическая работа:<br/>- обновление информации в родительских уголках (2 раза в месяц);<br/>- советы специалистов;<br/>- индивидуальные беседы с родителями<br/>- проведение межведомственной акции «Семья»<br/>- посещение семей детей находящихся под опекой, под особым педагогическим наблюдением<br/>- привлечение родителей к образовательной и культурно-досуговой деятельности ДОУ<br/>- разъяснительная работа с родителями несовершеннолетних обучающихся о необходимости соблюдения мер безопасности несовершеннолетних в быту (по месту проживания) и повышению уровня родительской ответственности;<br/>Родители посещают открытые занятия в группе, и сами становятся участниками совместной деятельности с детьми в образовательном процессе.<br/>Родители активно принимают участие в выставках проводимых в детском саду, или в городских мероприятиях<br/>Педагогический совет с участием родителей.<br/>Педагогические беседы с родителями.<br/>Тематические консультации</p>   |
| <p><b>Результат:</b><br/>Установили статус семей воспитанников.<br/>Составлен «Социальный паспорт семей в рамках работы в межведомственной акции «Семья»<br/>Посещали семьи дома с диагностической, контролирующей целью, изучали проблемные ситуации и оказывали срочную помощь.<br/>Организовано и проведено посещение семей, находящихся в социально - опасном положении, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних<br/>реализация Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и оказанию помощи семьям и детям.<br/>-организация и проведение занятий для родителей и педагогов по программе «Антистресс», направленных на профилактику стресса, эмоционального перенапряжения.<br/>-проведение праздника на тему: «Права ребенка-права человека» приуроченного к Международному дню защиты детей.<br/>-информировать родителей об организации круглосуточной работы службы «телефон доверия», о государственном учреждении социального обслуживания «Центр помощи»<br/>-оформление стойки для родителей «Права ребенка»<br/>В уголке для родителей каждую неделю объявляются благодарности родителям за активное участие в жизни группы или детского сада. На итоговых родительских собраниях в группах выдали родителям с активной жизненной позицией, благодарственные письма.</p> |

|   |
|---|
| <p>Знакомили родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ.</p> <p>Привлекали родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей. Анкетирование родителей проводили заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме. Интервью с родителями помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью. Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.</p> <p>Консультации проводятся по запросам родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут.</p>                      |
| <p><b>Консультативно-просветительская работа</b></p> <p><b>Формы работы:</b></p> <p>Родительское собрание<br/>«Наш ребёнок, какой он?».</p> <p>Буклет «Родителям об условиях успешной адаптации малыша к детскому саду»</p> <p>Индивидуальные консультации родителей по теме: «Адаптация детей в группе».</p> <p>«Психологическая адаптация родителей и ребенка к ДООУ»</p> <p>Собрание родительское для всех возрастных групп «Соматические проблемы во время адаптации»</p> <p>Лекция – консультация «Кризис трех лет: как договорится с ребенком».</p>   |
| <p><b>Результат:</b></p> <p>организация работы с неблагополучными семьями воспитанников ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-социальный патронаж семей «группы риска»;</li> <li>• оказание помощи по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье порождающих детскую безнадзорность и по вопросам воспитания и обучения детей;</li> <li>• оказано содействие по созданию благоприятного морально психологического климата в семьях воспитанников находящихся под особым педагогическим наблюдением.</li> </ul> <p>работа по правовому образованию родителей в ДООУ.</p> <p>После индивидуальной консультации, при выполнении рекомендаций родителями, дети адаптируются к условиям детского сада легче.</p> <p>Буклет «Адаптация. Что помогает справиться крохе с боязнью новой обстановки и с разлукой с мамой?»</p> |

**Организация медицинской деятельности** в учреждении с декабря 2016 года осуществляется на основе договора с учреждением здравоохранения и включает в себя контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДООУ:

- Проверка утреннего фильтра в младших группах и во всех остальных – в случае болезни ребенка или отсутствия по другой причине более 5 дней;
- проверка обработки посуды в группах, на кухне;
- проверка чистоты, глажения белья в прачечной;
- контроль за привитием культурно-гигиенических навыков детям;
- контроль за соответствием мебели возрастным особенностям детей;
- контроль обработки столов и рук младших воспитателей перед раздачей пищи;
- проведение первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний различных форм патологий;
- санитарно-просветительская работа с воспитателями, младшими воспитателями, работниками прачечной, кухни, коридора, кладовщика;
- правильное применение дезинфицирующих средств;
- иммунопрофилактика;
- текущая дезинфекция с применением дезинфицирующих средств при первом случае инфекционного заболевания;

Медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществляет медицинская сестрой и врачом

– педиатром.

### **1.11. Оценка условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Порядок организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ДОО регламентируется Положением об организации инклюзивного образования. Цель организации инклюзивного образования – создание необходимых условий для получения качественного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию.

В ДОО обучаются 38 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и 3 ребенка инвалида. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитывались особенности их физического и психофизиологического развития. Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; – оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В группах комбинированной направленности разработаны и реализуются адаптированные программы для детей с ТНР и НОДА. Для всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные карты развития. Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов, групповых помещений и остальных помещений ДОО обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда, методические пособия и дидактические материалы соответствует требованиям адаптированных программ.

По результатам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер, а также в физическом развитии.

Таблица 7. Результаты диагностики детей с НОДА

| На начало года   |     |      | На конец года |     |      |
|------------------|-----|------|---------------|-----|------|
| Группа           | № 9 | № 12 | Группа        | № 9 | № 12 |
| <b>Всего</b>     | 16  | 15   | <b>Всего</b>  | 16  | 15   |
| Нарушение осанки | 14  | 14   | Улучшение     | 12  | 13   |
|                  |     |      | Без изменений | 4   | 2    |

|         |   |   |               |   |   |
|---------|---|---|---------------|---|---|
|         |   |   | Ухудшение     | - | - |
| Сколиоз | 2 | 1 | Улучшение     | 2 | 1 |
|         |   |   | Без изменений | - | - |
|         |   |   | Ухудшение     | - | - |

Одной из причин отсутствия улучшения у детей являются частые пропуски занятий.

Таким образом, в ДОУ создаются условия для получения доступного и качественного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в различных формах: посредством функционирования групп для детей с ОВЗ в образовательной организации и посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе.

Семьи воспитанников, получивших на основании заключения ТПМПК статус ОВЗ, имеют льготу на питание (38 человек). С целью учета детей данной категории ведется База данных детей с ОВЗ с регулярным внесением изменений и дополнений.

Наличие в ДОУ таких специалистов как учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, позволяет создать условия для коррекционно - развивающей работы с детьми.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого-медико – педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого-медико-педагогический консилиум.

В этом учебном году в ДОУ были организованы и проведены плановые и внеплановые заседания ПМПК: *(Всего 20 заседаний)*

- ✓ Комплектование логопедического пункта на 2017 год.
- ✓ Направление на ТПМПК воспитанников ДОУ с целью определения образовательного маршрута.
- ✓ «О результатах диагностики в группах комбинированной направленности для детей с НОДА, о деятельности данных групп в целом»
- ✓ «Определение прогноза и индивидуального маршрута развития детей групп комбинированной направленности № 5, 6, 11, 13 по результатам комплексной диагностики на начало учебного года».
- ✓ Взаимодействие ДОУ и семьи по выработке общей стратегии оказания психолого-педагогической помощи ребенку группы № 2.
- ✓ «Об организации занятий корригирующей гимнастикой для воспитанников группы № 12, 9».
- ✓ «Комплексное изучение динамики развития воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи на конец учебного года»
- ✓ «Результаты коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с НОДА»
- ✓ «Результаты психологического обследования воспитанников старших групп»
- ✓ «Итоги психологической диагностики воспитанников групп № 11, 12 на готовность к школьному обучению»

Для детей, которым присвоен городской комиссией статус ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение в ДОУ осуществляется системно и комплексно, с использованием разнообразных форм. В течение учебного года было проведено 124 групповых занятий; 154 индивидуальных занятий; 143 воспитанника прошли индивидуальную психологическую диагностику; проведено 22 групповых диагностических замеров; 174 индивидуальных и групповых консультаций для родителей и педагогического коллектива: выступления на родительских собраниях, на педагогических советах, проведение тренингов. В связи с увеличением количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи и психолого-педагогическом сопровождении, появилась необходимость в повышении компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, были организованы занятия корригирующей гимнастикой 2 раза в неделю.

Коррекционная работа по определению недостатков в речи дошкольников была организована в следующих основных формах: консультативная помощь, логопункт, группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи.

Учителя логопеды в течение учебного года осуществляли индивидуальные консультации для родителей массовых групп в виде мастер-классов, каждую неделю проводилось индивидуальное консультирование родителей воспитанников групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи, где давались рекомендации по выполнению домашних заданий, закреплению речевых навыков у детей. За учебный год проведено 156 консультаций.

На логопункте по заявлению родителей занималось 40 детей. Занятия проводятся в присутствии родителей.

Педагогом психологом проводилась работа, которая была построена на основе годового плана деятельности, утвержденного администрацией ДОУ.

Основной целью работы педагога-психолога являлось развитие и коррекция психических процессов, развитие коммуникативных навыков детей, эмоционально-волевой сферы, с учетом интересов и возрастных особенностей младшего и старшего дошкольного возраста. Работа проводилась посредством диагностики, коррекционно-развивающих занятий и оказания консультативной и профилактической помощи детям, родителям и педагогам в условиях реализации ФГОС ДО.

Для преодоления недостатков интеллектуального, эмоционального и коммуникативного развития дошкольников создания зоны ближайшего развития в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи проводились коррекционно-развивающие занятия. Для работы с данной категорией детей были использованы готовые авторские методические разработки коррекционных занятий.

Важными условиями в данной работе являются:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

С 2016 года реализуется проект «Вместе». Его реализация позволяет родителям осуществлять образовательную деятельность своих детей вместе с ними. Работа по проекту продолжается.

В течение года основная работа проводилась с подготовительными к школе группами № 11, 12, а также с группами комбинированной направленности для детей с нарушением речи № 5, 6, 11, 13. С воспитанниками подготовительных групп проводилась диагностическая работа, направленная на изучение психоэмоционального состояния, а также готовности к школе. Диагностические исследования проводились как индивидуально, так и фронтально. По результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

- ✓ В целом эмоциональное состояние детей во время нахождения в детском саду положительное, большинство детей с удовольствием идет в детский сад, где нравятся занятия, прогулки, игры и многие не хотят рано уходить домой.

✓ Результаты диагностики готовности к школе положительные: преобладает высокий и средний уровень готовности к школе. С низким уровнем готовности только два ребенка. Для постановки целей планирования дальнейшей работы необходимо обратить внимание на развитие следующих параметров:

- ✓ Повышение эмоционально-психологической зрелости, основанной на интересе и потребности воспитанников («Рисунок человека»)
- ✓ Развитие слуховой механической памяти.

Работу над развитием перечисленных параметров необходимо начинать с младших групп соответственно возрастным нормам.

Большинство выпускников ДООУ (35 человек) пойдут учиться в МБОУ СОШ № 2, 1, в связи с чем возникает необходимость более тесного сотрудничества именно с данными образовательными учреждениями.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Единый подход к пониманию, определению и оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС заключается в том, что качество образовательной услуги – это соответствие требованиям стандарта и оценка потребителем качества услуги с точки зрения образовательного процесса.

Ядром оценки выступают параметры, характеризующие качество дошкольного образования и классифицированные в три группы:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

Параметры определены с учетом действующих нормативных документов о введении ФГОС к структуре ООП и условиям ее реализации. Измерение параметров проводится с использованием четырехуровневой балльной шкалы, включающей словесную форму и числовое выражение результата: «0» - нет, «1» - скорее да, чем нет, «3» - да.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ в процесс оценки качества образования в ДООУ.

Согласно Положению о ВСОКО в ДООУ в целях изучения мнения родительской общественности об итогах деятельности детского сада в 2015-2016 учебном году в мае 2016 года было проведено анкетирование родителей воспитанников.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, по следующим показателям:

- Психологический комфорт в ДОО;
- Эмоциональное отношение ребенка к ДОО;
- Качество образовательной деятельности по 5 образовательным областям;
- Организацию питания;
- Степень открытости ДОО;
- Качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- Степень информированности родителей (законных представителей);
- Выявление потребности в услугах дополнительного образования и формах совместной деятельности.

В анкетировании приняли участие 192 родителя, что составляет 54%.

### **Результаты анкетирования следующие:**

1. По мнению 96% от общего количества опрошенных, их дети посещают детский сад в желанием.

2. 97% опрошенных считает, что в детском саду их детям комфортно, создана благоприятная психологическая обстановка.
3. 98% родителей оценивают работу детского сада удовлетворительно по познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию.
4. 93% родителей удовлетворены состоянием развивающей среды в группе. 5 человек не смогли оценить развивающую среду.
5. 89% опрошенных оценивает организацию питания в ДООУ положительно.
6. Формы взаимодействия семьи и детского сада устраивают 100% опрошенных.
7. На вопрос: «Какие услуги, по Вашему мнению, должны быть организованы в детском саду для дополнительного образования Вашего ребенка?» были получены следующие ответы:
  - Подготовка к школе – 96 чел.;
  - Логопедические занятия – 61 чел.;
  - Кружок по хореографии – 56 чел.;
  - Кружок по изо-деятельности – 54 чел.;
  - Психологические развивающие занятия – 59 чел.;
  - Обучение иностранному языку – 23 чел.;
  - Спортивные секции, ЛФК – 18 чел.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей воспитанников можно сделать выводы по удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, а также те услуги которые будут востребованы:

1. В ДООУ педагоги уделяют большое внимание созданию психолого-педагогических условий реализации ООП.
2. В ДООУ созданы условия для познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического развития детей.
3. В ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда.
4. В ДООУ организовано удовлетворительное питание детей.
5. На высоком уровне активность и информированность родителей.
6. В ДООУ подобраны адекватные формы взаимодействия семьи и детского сада.

Детский сад продолжит проведение Дней открытых дверей, как одну из форм информирования родительской общественности. Продолжим работу по совершенствованию питания и материально-технической базы учреждения. Рассмотрим возможность организации платных услуг, открытие кружков силами воспитателей, учитывая запрос родителей.

## 2. Показатели деятельности образовательной организации

Информация о показателях деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, подлежащей самообследованию

|  |  |
|--|--|
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 1 "Сибирячок"                 |
| Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)  | Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; 8808, 54Л01, 0002180; от 02.03.2015г. бессрочно. |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия) |  |

| № п/п | Показатели   | Единица измерения              |
|-------|--|--------------------------------|
| 1     | Образовательная деятельность   |                                |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 371<br>человек                 |
| 1.1.1 | в режиме полного дня (8-12 часов)  | 365<br>человека                |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)  | 6 человек                      |
| 1.1.3 | в семейной дошкольной группе   | 0 человек                      |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 0 человек                      |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 26 человек                     |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 345<br>человек                 |
| 1.4   | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 371<br>человек<br>/100 %       |
| 1.4.1 | в режиме полного дня (8-12 часов)  | 365<br>человек/<br>98,3%       |
| 1.4.2 | в режиме продленного дня (3-5 часов)   | / %                            |
| 1.4.3 | в режиме круглосуточного пребывания  | человек/%                      |
| 1.5   | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья<br>Из них дети-инвалиды         | 36 человек/<br>9,7%<br>4/1,07% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 36 человек/<br>100%            |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 36 человек/<br>100%            |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11 в днях                      |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 39 человек                     |



|        |  |                         |
|--------|--|-------------------------|
| 1.7.1  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 33 человека             |
| 1.7.2  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 33 человек/<br>84,6%    |
| 1.7.3  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  |                         |
| 1.7.4  | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 6 человек/<br>15,38%    |
| 1.8    | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 33 человека/<br>84,62 % |
| 1.8.1  | Высшая   | 13 человек/<br>33,33%   |
| 1.8.2  | Первая   | 20 человек/<br>51,28%   |
| 1.9    | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%               |
| 1.9.1  | До 5 лет   | 3 человек/<br>7,69%     |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | 2 человек/<br>5,13%     |
| 1.10   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 5 человек/<br>12,82%    |
| 1.11   | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 3 человек/<br>7,69 %    |
| 1.12   | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39 человек/<br>100 %    |
| 1.13   | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 37 человек/<br>92,5 %   |
| 1.14   | Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 11<br>человек           |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да                      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да                      |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да                      |
| 1.15.4 | Логопеда   | да                      |

|        |   |            |
|--------|---|------------|
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | да         |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да         |
| 2      | Инфраструктура. Материально-техническое информационное и обеспечение организации  |            |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность  | 2321 кв.м  |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 889 кв.м   |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да         |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да         |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                 | да         |
| 2.6    | Количество компьютеров в расчете на одного учителя  | 0,4 единиц |
| 2.7    | Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив   | 3 единиц   |
| 2.8    | Количество интерактивных досок и приставок в образовательной организации  | 1 единиц   |
| 2.9    | Наличие специализированных кабинетов (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике и др.)         | нет        |
| 2.10   | Наличие электронных интерактивных лабораторий   | нет        |
| 2.11   | Наличие лабораторного и демонстрационного оборудования  | нет        |
| 2.12   | Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системами информационно-телекоммуникационным сетям) | да         |
| 3      | Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся   |            |
| 3.1    | Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)  | да         |
| 3.2    | Наличие тренажерного зала   | да         |
| 3.3    | Наличие медицинского кабинета   | да         |
| 3.4    | Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)  | да         |
| 3.5    | Наличие столовой на территории организации  | нет        |
| 4      | Условия для индивидуальной работы с обучающимися  |            |
| 4.1    | Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов (наличие научных студенческих кружков, дискуссионных клубов, работа в малых группах обучающихся)       | да         |
| 4.2    | Использование дистанционных образовательных технологий  | нет        |
| 4.3    | Проведение психологических и социологических исследований, опросов  | да         |
| 4.4    | Наличие службы психологической помощи (возможность оказания психологической консультации)   | да         |
| 5      | Наличие дополнительных образовательных программ   |            |
| 5.1    | Наличие программ социально-педагогической направленности  | да         |
| 5.2    | Наличие программ технической направленности   | да         |
| 5.3    | Наличие программ физкультурно-спортивной направленности   | да         |
| 5.4    | Наличие программ художественной направленности  | да         |
| 5.5    | Наличие программ естественно - научной направленности   | да         |
| 5.6    | Наличие программ туристско-краеведческой направленности   | нет        |
| 5.7    | Наличие дополнительных авторских образовательных программ   | да         |

|     |   |                        |
|-----|---|------------------------|
| 6   | Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:                |                        |
| 6.1 | Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации  | да                     |
| 6.2 | Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (кроме спортивных)   | 145 человек/<br>39,08% |
| 6.3 | Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др.на мероприятия различного уровня (региональный, всероссийский, международный)  | да                     |
| 6.4 | Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году   | 170 человек/<br>45,8%  |
| 6.5 | Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня (региональный, всероссийский, международный)  | нет                    |
| 6.6 | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО  | да                     |
| 7   | Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  |                        |
| 7.1 | Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой - либо категории обучающихся)  | да                     |
| 7.2 | Наличие коррекционно - развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся   | да                     |
| 7.3 | Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий   | да                     |
| 7.4 | Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, профориентации, получении дополнительных профессиональных навыков, трудоустройстве   | нет                    |
| 8   | Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов  |                        |
| 8.1 | Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | да                     |
| 8.2 | Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов   | да                     |
| 8.3 | Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования  | нет                    |
| 8.4 | Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование   | нет                    |
| 8.5 | Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь  | да                     |
| 8.6 | Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.) | да                     |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 8.7 | Обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.) | да |
| 8.8 | Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья   | да |

**Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 1 «Сибирячок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.