

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1 «СИБИРЯЧОК»  
Микрорайон Северный, 20/1, г. Бердск, Новосибирская область, 633011  
Тел.: (383-41)3-70-34 e-mail: [bsk\\_du01@mail.ru](mailto:bsk_du01@mail.ru)

***Отчёт***  
***о результатах самообследования***  
***МБДОУ №1 «Сибирячок»***  
***за 2018 учебный год***

Бердск – 2018

	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Аналитическая часть отчёта	3
1.1	Введение	5
1.2	Обобщенные результаты самообследования МБДОУ № 1 «Сибирячок»	6
1.3	Оценка образовательной деятельности.	10
1.4	Оценка инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения.	22
1.5	Оценка качества системы управления организации	24
1.6	Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся	32
1.7	Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися	36
1.8	Оценка дополнительных образовательных программ.	38
1.9	Оценка возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся	38
1.10	Оценка возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.	40
1.11	Оценка условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	45
2	Показатели деятельности образовательной организации	45

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Введение.**

Самообследование МБДОУ № 1 проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 № 233-п «Об утверждении Положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;

- приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 №920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».

Самообследование МБДОУ № 1 проводится, ежегодно и включает в себя следующие этапы:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
2. Организацию и проведение самообследования в организации, написание отчета;
3. Рассмотрение отчета органом управления дошкольной образовательной организации, для определения круга проблем, на решение которых направлена деятельность детского сада, а так же для подведения итогов работы в рамках учебного года, и для разработки годового плана работы дошкольной образовательной организации на следующий учебный год и для корректировки программы развития.

## **Общая характеристика образовательной организации**

**Полное наименование в соответствии с уставом:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 1 «Сибирячок»

**Адрес юридический:** 633011, Россия Новосибирская область, г. Бердск, микрорайон Северный 20/1;

**Телефон** 3-70-34; 3-70-39

**e-mail:** bsk\_du01@mail.ru

**сайт:**<http://bskdoul.ru>

**Устав:** Постановление главы города Бердска от 25.11.2015. №4417 «Об утверждении новой редакции устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1 Сибирячок»

**Учредитель:** Администрация муниципального образования города Бердска Новосибирской области

Руководитель: Шестернин Евгений Анатольевич

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** Серия 54 № 004918224, дата постановки: 07 ноября 2014; ИНН: 5445038174; ОГРН 1145476138906

**Свидетельство о государственной регистрации права:**  
54АЕ 704881 ( на здание)54 АВ 750321 ( на склад)

**Свидетельство о праве постоянного ( бессрочного ) пользования земельным участком:** 54-54/004-54/004/101/2015-596/1 Дата выдачи:23.07.2015. Выдано управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Новосибирской области.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** Серия 54Л 01 № 0002180 от 02 марта 2015. Выдано: Министерством образования, науки и Инновационной политики Новосибирской области.

**Реквизиты программы развития учреждения:** Утверждена приказом МБДОУ № 1. от 26/1 от 01.06.2016.

**Виды образования:** общее

**Уровни образования:** дошкольное

**Формы обучения:** очное

**Режим работы:** пятидневный, с 7-00 до 19.00.

**Основная услуга ДОУ населению** - это реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Заведующий:** Анна Сергеевна Червякова.

## **1.1.Введение**

### **Приоритетные направления работы в 2018 году:**

1.Внедрение и реализация части образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 1, формируемой участниками образовательных отношений по пяти образовательным областям.

2.Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Цель и задачи деятельности дошкольной образовательной организации на 2018 год.**

**Цель:** Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

1.Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающим миром, с использованием различных видов деятельности.

2.Изучение, осуществление, обобщение и внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений (реализация программ).

3.Создание особых образовательных условий для осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии детей.

## 1.2.Обобщённые результаты самообследования МБДОУ № 1 «Сибирячок»

Общая численность сотрудников ОУ– 73 человека, из них административный - 2 человека (заведующая и заместитель заведующей по АХЧ), педагогический – 39 человек (методист, старший воспитатель, 28 воспитателей, 3 музыкальных работника, инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог), 14 младших воспитателей, медицинский персонал – 2 человек, обслуживающий персонал – 23 человек (2 повара, кухонные работники, уборщики служебных помещений, кладовщик, сторож, специалист по кадрам, грузчик, дворник)

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 %.

Педагоги ОУ это инициативные, творческие, специалисты умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Высшее профессиональное образование имеют 33 педагогических работника (85%), среднее специальное – 6 человек (15%).

**Таблица № 1. Образование педагогов**

Количество педагогов	Образование		Категория			Возраст			
	Выш.	Ср.- сп	первая	высшая	Без категории и	до 30 л.	до 40 л.	до 50 л.	старше
41	33	6	20	16	4	5	11	17	8

Все педагоги систематически повышают (по плану) свою квалификацию на курсах при НИПК и ПРО, НГПУ. Обучаются в НГПУ. Принимают участие в работе методических объединений г. Бердска.

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту следующее:

Всего – 39 человек;

в возрасте 25-29 лет – 5 человек (14%);

в возрасте 30-49 лет – 28 человек (69%);

в возрасте 50-54 года - 4 человек (11%);

в возрасте 55-59 лет – 2 человека (6%),

Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы следующее:

До 3-х лет – 12 человека (31%);

От 3х до 5 лет – 4 человека (10%);

От 5 до 10 лет – 8 человек (21%)

От 10 до 15 лет – 4 человека (10%);

От 15 до 20 лет – 6 человека (15%);

более 20 лет – 5 человек (13%).

Педагоги ДООУ активно работают в инновационном режиме, стремятся повысить и разнообразить качество предоставляемых услуг, Одна из форм инновационного образовательного пространства - проекты, предлагающие изменить организацию работы с детьми, родителями и педагогами.

В реализации инновационных проектов принимают участие все педагогические работники и специалисты ДООУ, прослеживается стойкая положительная тенденция к инновационной деятельности. У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в Учреждении. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в педагогический процесс начинают успешно адаптироваться детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

Однако основу педагогического коллектива в детском саду в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для ДООУ является отсутствие опыта работы у молодых педагогов. Несмотря на то, что образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 85%, однако существует необходимость работы по повышению

уровня квалификационной категории. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности: воспитатели и педагоги – специалисты выступают с докладами на заседаниях педагогического совета; учувствуют в работе городских методических объединениях, представляют собственные разработки в ходе конкурсов профессионального мастерства.

Конкурентное преимущество ОУ:

- бесплатное раннее (с 2 до 3 лет) и дошкольное образование (с 3 до 7 лет) в рамках 12-ти часового пребывания ребенка при пятидневной рабочей неделе;

- коллектив педагогов характеризуется своей сформированностью и зарекомендовал себя, как инициативный, творческий, обладающий стойкой мотивацией к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;

- содержательная развивающая среда во всех группах и ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;

- непрерывное повышение квалификации педагогов;

- достаточное информационно-методическое обеспечение;

- достаточное социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями муниципального и регионального уровня;

- обеспечение необходимого уровня развития детей с разными образовательными потребностями;

- условия для развития вариативных форм дошкольного образования (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение);

Для обеспечения успешности ребенка в разных сферах деятельности, развития его индивидуальных способностей в ДООУ работали:

- кружок детского творчества «Маленькие Эльфы» под руководством музыкального руководителя МБДОУ № 1 Моор Н.А.

- кружок «Игра на музыкальных инструментах» под руководством музыкального руководителя МБДОУ № 1 Мосоловой М.В.



Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (95%);

- 90% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 50% из них готовы их оплачивать;

20% сотрудников Учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Работа педагогов в инновационном режиме, реализация вариативных форм дошкольного образования, повышает качество образовательной услуги, намечает пути преемственности дошкольного и начального школьного образования, повышает уровень профессиональной компетентности педагогов, что улучшает показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе.

Для усиления сплоченности коллектива детского сада и привлечения наиболее активной его части к управлению ДООУ созданы рабочие группы, состоящие из представителей коллектива. Рабочие группы созданы для решения конкретных задач. проводят мониторинг педагогической работы, экспертизу образовательных программ, выявляют инновации и определяют способы их внедрения. С помощью созданной внутренней системы оценки качества образования, осуществляется анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности. Рассматриваются условия развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДООУ», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26.

Согласно годового учебного плана образовательная деятельность начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Сетка НОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка НОД утверждается заведующим ДООУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время НОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДООУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

**Таблица 2. Сведения о численности воспитанников.**

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1,5 – 2 года (для семейных групп)	-	-
2-3 года	1	25
3 и старше	13	348
Всего:	14	373

**Таблица 3. Наличие специализированных групп**

Направленность	Возрастная категория	Количество детей в группе	Количество детей, имеющих заключение ТПМПК
Группы комбинированной направленности для здоровых детей и детей с тяжелым нарушением речи	От 4 до 7 лет	156	22
Группы комбинированной направленности для здоровых детей и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	От 5 до 7 лет	28	3
Группы оздоровительной направленности	От 3 до 5	53	0

Для детей посещающих комбинированные группы, организация обучения и воспитания осуществляется по адаптированной образовательной программе.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ №1 обеспечивается реализацией Основной Общеобразовательной Программы Образовательного Учреждения, созданной на основе примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда парциальных программ. Таблица № 4

**Таблица № 4. Программы и методики, используемые в работе педагогами ОУ**

Образовательные области	Программы и методики
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	«Основы безопасности детей» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д. «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саумина
<b>Познавательное развитие</b>	«Мы живем в России» Программа Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Программа А. Я. Ветихина З.С. Дмитриенко и др «Росток», Программа автор А.М. Страунинг

	«Юный эколог» С.Н.Николаева Программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова
<b>Речевое развитие</b>	Программа развития речи дошкольников» Ушакова О. С. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина; Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина; Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» «Детский сад и семья Изобразительное творчество от колыбели до порога школы» Программа И.А.Лыкова «Нетрадиционные методы рисования» Р.Г. Казакова «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова Праздник каждый день Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.Каплунова Н.Новосколыцева
<b>Физическое развитие</b>	«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина «Физические занятия с детьми» Л.И. Пензулаева «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А. Фомина Теория и методика Физического воспитания детей дошкольного возраста Н.Н.Кожухова «Старт» Л.В. Яковлева Р.А. Юдина

В группах комбинированной образовательная деятельность ведется по разработанной учителями-логопедами рабочей программе, интегрирующей содержание примерных коррекционных программ для детей с ОНР и детей с ЗПР:

- Примерной программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

- Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет Авторы: Н. В. Нищева) Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений речи и социальную адаптацию воспитанников. ООП разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г);
- Требованиями СанПина 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Содержание ООП определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач по определенным направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

- область социально-коммуникативного развития;
- область познавательного развития;
- область речевого развития;
- область художественно-эстетического развития;
- область физического развития.

Образовательная деятельность в МБДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтением художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения ООП и решения конкретных образовательных задач.

Нормы максимальной образовательной нагрузки соответствуют установленным, перерыв между деятельностью составляет 10 минут. Расписание НОД, составлено в соответствии с нормами СанПиН. Все НОД проводятся воспитателями с группой воспитанников целиком. В группах компенсирующей направленности воспитанники делятся на подгруппы с учётом речевого уровня развития и года обучения. Учитывая статус дошкольников, коррекционную работу нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим формами проведения непрерывной организованной деятельности являются: фронтальные с подгруппой и индивидуальные.

В период адаптации ребёнка к условиям детского сада применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Вариативная часть программы с учетом выбранных парциальных программ и форм организации работы с воспитанниками осуществляется педагогами ДОУ в течение всего дня. Вариативная часть программы занимает 40% и менее от основной общеобразовательной программы МБДОУ № 1. Распределение осуществляется по времени реализации и считается в целом на учебный год. Для групп общеразвивающей направленности это соотношение оптимально, а для групп компенсирующей направленности - 20%, а для группы кратковременного пребывания 10%. Такая возможность предоставлена ФГОС ДО п. 2.10.

В целях повышения качества дошкольного образования коллектив МБДОУ № 1 принимает участие в региональном проекте муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, по реализации части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях.

**Таблица № 5. Реализация части ООП МБДОУ № 1 формируемая частниками образовательных отношений (вариативная часть) по пяти образовательным областям**

Образовательные области	Парциальные программы	Рабочие программы (группы, которые реализуют программу)
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	«ОБЖ для малышей» автор: воспитатель первой квалификационной категории Давыдова Татьяна Александровна <b>(Все возрастные группы, кроме гр 1)</b>
	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.	«Слово эхом отзовется» автор: методист Сапронова Наталья Тимофеевна Воспитатели Кормина Вера Александровна Валиева Татьяна Александровна <b>(группы № 5,6,7)</b>
Познавательное развитие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д. «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» А. Я. Ветохина З.С. Дмитриенко и др	«Будущее Бердска» автор: воспитатель высшей квалификационной категории Ермолаева Светлана Васильевна <b>(группы № 9,10)</b>
	«Росток» А.М. Страунинг	«Познаю мир» автор: воспитатель высшей квалификационной категории Слажнева Оксана Александровна <b>(группы № 13,14)</b>
Речевое развитие	«Развитие речи дошкольников» Ушакова О. С.	«Заговори, чтоб я тебя увидел» автор: учитель-логопед Воротынцева Юлия Сергеевна, Шарафутдинова Людмила Ивановна (I кв. категория) <b>(группы № 3,10,11,13)</b>
		«Занимательная Азбука» Подготовка детей 5-7 лет к обучению грамоте (Рабочая программа воспитателя Гусельниковой Г.А.); <b>группы 5,6,9,13</b>
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Цветные ладошки» «Изобразительная деятельность в детском саду» Г. С. Швайко	Рабочая программа «Разноцветный мир глазами детей» автор: воспитатели высшей квалификационной категории Борисенко Надежда Васильевна, Наумова Галина Владимировна <b>(Все возрастные группы, кроме гр 1)</b>

	О. П. Радынова «Музыкальные шедевры» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, Н.Новоскольцева	«Музыка и ребенок» автор: музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Мосолова Майя Владимировна музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Сысоева Ольга Геннадьевна <b>(Все возрастные группы, кроме гр 1)</b>
Физическое развитие	«Старт» Л.В. Яковлева Р.А. Юдина	«Быстрее, выше, сильнее» (Рабочая программа инструктора по физической культуре Борк Т.В. по физическому развитию детей 3-7 лет); <b>(Все возрастные группы, кроме гр 1)</b>
ОБЛАСТЬ	<b>Дополнительные программы (бесплатно)</b>	
Художественно-эстетическое развитие	«Мастерская Эльфов» ручной труд (Рабочая программа музыкального руководителя Моор Н.А. по художественно-эстетическому развитию детей 5-7 лет); <b>(группы 3,9)</b>	
Физическое развитие	«Сибирячок-здоровячок» автор: инструктор по физической культуре первой квалификационной категории Борк Татьяна Викторовна <b>(группы 2,8,9)</b>	
Художественно-эстетическое развитие	«Русский сувенир» игра на музыкальных инструментах (Рабочая программа музыкального руководителя Мосоловой М.В по художественно-эстетическому развитию детей 5-7 лет); <b>(Все возрастные группы, кроме гр 1)</b>	
Художественно-эстетическое развитие	«Прекрасное пробуждает доброе» рабочая программа по хореографии автор: Сысоева Ольга Геннадьевна	

**Реализация целей, задач, содержания вариативных программ  
( планирование, реализация проектов, достижение планируемых  
результатов участников образовательных отношений по вариативным  
программам)**

Для достижения планируемых результатов по реализации вариативной части ООП в нашем образовательном учреждении воспитатели, и специалисты вели работу по следующим направлениям:

- организация воспитательно-образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- создание предметно-развивающей среды для работы по программам;



-взаимодействие с другими учреждениями и организациями для достижения целей и задач вариативной части.

В рамках реализации вариативной части ООП образовательный процесс в ДОУ осуществлялся в деятельности взрослых и детей на непосредственно образовательной деятельности и совместной деятельности детей и взрослых. Непосредственно образовательная деятельность вариативного содержания реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач по программам в соответствии с перспективными планами работы. В течение дня реализовывались все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности в соответствии с принципом интеграции.

Объем образовательной нагрузки в течение недели был определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения.

**Таблица 6. Наиболее значимые мероприятия по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ООП МБДОУ №1 в 2018 году**

<b>Вариативная часть ООП МБДОУ № 1</b>	<b>Мероприятия по реализации планов вариативных программ</b>
«ОБЖ для малышей» автор: Давыдова Татьяна Александровна	Реализация проекта во всех возрастных группах: «Безопасность на улицах города, дома и в быту»
«Слово эхом отзовется» автор: Сапронова Наталья Тимофеевна Кормина Вера Александровна Валиева Татьяна Александровна	Реализация проектов: «Город мой родной», «Моя малая Родина», «Нам есть чем гордиться», «Белоствольная берёзка» (10 гр.), «Моя семья», проведение тематических занятий в возрастных группах: «День народного единства», «День пожилого человека», «Мама милая моя», «Богатыри земли русской», «День Российского флага», «Рождество», «Масленица» создание Русской комнаты в образовательном пространстве сада с целью поведения занятий с детьми, выставки рисунков «Я живу в России», «Моя семья»; фотовыставка «Город древний город славный», «Мои домашние любимцы», «Природа родного края»
«Будущее Бердска» автор:	Тематические мероприятия: «До свиданья лето, здравствуй, детский сад», «С днем рождения город Бердск»

Ермолаева Светлана Васильевна	«Разноцветная осень» ( октябрь), «Фестиваль игр народов мира» , «День матери» ,«Колядки рождественские»( январь 2018), «День защитника отечества», «Богатырские забавы» (февраль 2018), «День Победы» (май 2018) Целевые прогулки и экскурсии: 9 группа – «Музей завода «Вега»; 10 группа – Экскурсия в березовую рощу; 12 группа – Квест на территории Яхтклуба Проектная деятельность: 4 группа – «Моя семья» 9 группа – «Зеленая кладовая Сибири»; 10 группа – «Береза – как символ России»; 12 группа – «Путешествие по странам и континентам».
«Познаю мир» автор: Слажнева Оксана Александровна	Реализация проектов «Этот удивительный мир», «Познаем окружающий мир»
«Заговори, чтоб я тебя увидел» автор: учитель-логопед Воротынцева Юлия Сергеевна, Шарафутдинова Людмила Ивановна	Реализация проектов: «Фиолетовый лес», «Моя любимая буква»
Рабочая программа «Разноцветный мир глазами детей» автор: Борисенко Надежда Васильевна, Наумова Галина Владимировна	Выставки продуктов детской деятельности по тематическому плану, Проведение недели искусства. Реализация проекта: «Разноцветная планета»
«Музыка и ребенок» автор: Мосолова Майя Владимировна Сысоева Ольга Геннадьевна	Реализованы все запланированные мероприятия в соответствии с планом работы.
«Сибирячок-здоровячок» автор: Борк Татьяна Викторовна	Реализация проектов «Будь здоров», «Будь здоров малыш» , «Нестандартное спортивное оборудование для двигательной активности детей», «Зимушка-зима», «С витаминами дружу-я здоровьем дорожу», «Неделя здоровья » Создание фотовыставок в образовательном пространстве сада «Здоровый образ жизни» «Спортивная семья»

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо-

бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является непосредственная образовательная деятельность (НОД), которая рассматривается как - занимательное дело. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Результаты образовательной деятельности по ООП представлены, в таблице № 7

**Таблица № 7. Результаты усвоения  
Основной Общеобразовательной программы МБДОУ № 1 (%)**

№ группы	Уровни развития	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
1 гр. I мл. гр.	В.н	58.0	66,4	37.0	83.0	91.6
	н	37.8	29.4	58.8	12.8	4.2
	Н.н	4.2	4.2	4.2	4.2	4.2
2 гр. II мл. гр.	В.н.	58.3	95.8	66.6	71.0	62.5
	н	41.7	4.2	33.3	29.0	37.5
	Н.н	0	0	0	0	0
3 гр. Ст, подг. гр.	В.н.	56.0/12.5	62.0/12.5	38.0/12.5	82.0/37.5	87.0/12.5
	н	44.0/87.5	38.0/75.0	62.0/87.5	18.0/62.5	13.0/87.5
	Н.н.	0	0/12.5	0	0	0
4 гр.	В.н.	71.4	35.7	71.4	67.8	82.1

Средн	н	24.3	57.1	14.2	32.2	17.8
	Н.н.	4.3	7.2	14.4	0	0.5
5гр. спец. ст. гр	В.н.	76.0	69.0	85.0	96.0	76.0
	н	24.0	31.0	15.0	4.0	24.0
	Н.н.	0	0	0	0	0
6гр.сп ец. ст, подг. гр	В.н.					
	н	100	100	100	100	100
	Н.н.					
7гр. Ст.гр	В.н.	81.3	34.6	77.3	61.5	73.0
	н	18.7	65.4	22.7	38.4	25.0
	Н.н.	0	0	0	0	2.0
8гр. II мл. гр.	В.н.	100	100	100	100	96,3
	н	0	0	0	0	3,7
	Н.н.	0	0	0	0	0
9гр. Подг. гр	В.н.	78.0	78.0	72.0	95.0	100
	н	22.0	22.0	28.0	5.0	0
	Н.н.	0	0	0	0	0
10гр. Ст.гр.	В.н.	61.1	57.7	67.1	90.6	70.5
	н	29.5	32.9	28.2	9.4	24.8
	Н.н.	9.4	9.4	4.7	0	4.7
11 гр. Спец. Ст., Подг. гр	В.н.	23.0	18.0	35.0	23.0	35.0
	н	58.0	82.0	52.0	72.0	65.0
	Н.н.	19.0	0	13.0	5.0	0
12 гр. Подг. гр	В.н.	72.0	72.0	30.0	80.0	88.0
	н	24.0	24.0	16.0	16.0	8.0
	Н.н.	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
13 гр. Подг. гр.	В.н.	69.2	61.5	76.9	61.6	69.2
	н	26.9	30.7	15.3	34.6	27.0
	Н.н.	3.9	7.8	7.8	3.8	3.8
14 гр. Ср. гр.	В.н.	40.0	20.0	56.0	24.0	76.0
	н	36,0	52.0	40.0	56.0	20.0
	Н.н.	24.0	28.1	4.0	20.0	4,0
всего	В.н	61.0	58.9	58.3	64.9	68.0
	н	43.6	33.5	43.9	39,0	41.2
	Н.н.	4.6	7.6	2.2	3.9	9.2

Достижению положительных результатов в соответствии ООП ДОУ способствует освоение педагогами инновационных методов развития детей, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. Одним из важных направлений в работе ДОУ является взаимодействие с родителями

воспитанников. Педагоги реализуют основную задачу – это раскрыть перед родителями важные стороны развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. В течение года в ДООУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДООУ, предоставления родителям информации о деятельности ДООУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью повышения их компетенции. Родители участвуют в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте.

#### **1.4. Оценка инфраструктуры, материально-технического и информационного обеспечения**

МБДОУ № 1 «Сибирячок» – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого микрорайона. Ближайшее окружение – средняя общеобразовательная школа № 2, средняя общеобразовательная школа № 1, ООО «Бердский хлебокомбинат», ГЦДТ, спортивный комплекс «Вега».

Педагогический блок учреждения представляет собой:

- 14 групповых помещений: групповые комнаты с отдельными спальнями; туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОУ, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий.

Медицинский блок учреждения включает в себя: медицинский и процедурный кабинет, 2 изолятора, туалетная комната, комната для уборочного инвентаря.

Хозяйственный блок состоит из: пищеблока, прачечной, склада, подсобных помещений, кабинета заместителя заведующей и бухгалтерии, кабинета кладовщика

Предметно-развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в ДОУ, и представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации

предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Участок детского сада еще мало озеленен, но имеет современные групповые игровые площадки, спортивную площадку, цветники, рабатки, пешеходный перекресток.

В ДОУ имеются технические средства: аудиоманитофон – 7, телевизор – 3, проектор – 2, экран – 2, музыкальный центр – 1, компьютер – 4, принтер – 5, ноутбук – 12, интерактивная доска – 1, столы для рисования песком - 4.

## 1.5. Оценка качества системы управления организации

В соответствии с Уставом ДООУ в детском саду создана и функционирует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного, оперативного управления.

Управление МБДОУ № 1 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется его заместителями.

Формами самоуправления являются: совет ДООУ, собрание трудового коллектива; педагогический совет, совет родителей (законных представителей). Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;



- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организация выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Совет родителей (законных представителей), в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Детский сад как формальная организация имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заместитель заведующего по АХЧ, методист, старший воспитатель. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: методист и старший воспитатель руководят деятельностью педагогов, заместитель заведующего по АХЧ – работой обслуживающего персонала.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где указано, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем руководит.

Администрация ДОО ориентирована на развитие корпоративной культуры сотрудников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности

В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты

труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников

Педагоги прошли курсовую переподготовку: в НИПК и ПРО – 31 педагог, по программе «Современные технологии коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО». Курсы повышения квалификации: музыкальные руководители Сысоева О.Г., Мосолова МВ (для музыкальных руководителей).

Курсы переподготовки: Лозинская Л.В., Коваленко Е.В.

Аттестовались на I и В. квалификационную категорию: 11 педагогов, подали документы на высшую квалификационную категорию 2 педагога (февраль 2019 г.).

#### **Участие педагогов:**

- Муниципальная инновационная площадка по теме: «Комплексная система психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»;

- Городское методическое объединение ранний возраст, презентация проекта «Малышок - крепышок» Запевалова Е.В.;

- Городское методическое объединение по направлению «Физическое развитие» презентация проекта «Будь здоров» Жоголева Т.В., Коваль О.Л., Борк Т.В.;

- Спартакиада трудовых коллективов дошкольных учреждений города Бердска.

- III Региональная конференция с международным участием «Истинные и мнимые ценности: их роль в развитии личности», направление: «Особый ребенок в семье, детском саду и школе» Куненкова И.И., Борисенко Н.В., Федорова Н.А., Горюк Д.В., Воротынцева Ю.С., Шарафутдинова Л.И.; направление «Духовно-нравственное воспитание» Сапронова Н.Т., Кормина В.А., Валиева Т.А.;

- Городское методическое объединение по направлению «Художественно-эстетическое развитие» мастер-класс Борисенко Н.В., Моор Н.А.;
- Городское методическое объединение музыкальных руководителей, открытый показ театрализованного представления «В некотором царстве» Мосолова М.В., Сысоева О.Г.;
- Участие педагогов в августовской конференции: 3 педагога (Ермолаева С.В., Червякова А.С., Горюк Д.В., Давыдова Т.А., Наумова Г.В., Карепина Р.В., Муминова Е.Л., Минакова С.Ю., Матыцина О.Ю., Федосова А.Н., Кулешова З.А., Евдокимова С.В.);
- Областное методическое объединение «Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми с особыми возможностями здоровья» на базе МБДОУ № 1 «Сибирячок»: Куненкова И.И., Федорова Н.А., Кадейкина Н.С., Воротынцева Ю.С., Шарафутдинова Л.И., Горюк Д.В.;
- Городское методическое объединение по направлению «Физическое развитие» презентация из опыта работы «Адаптивная физическая культура в работе с детьми с ОВЗ» Борк Т.В., Воротынцева Ю.С.;
- Объединенная межрегиональная научно-практическая конференция НИПКиПРО «Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: социализация в меняющемся мире» стендовый доклад «Адаптивная физкультура и логоритмика в работе с детьми с ОВЗ» Воротынцева Ю.С., Борк Т.В.;
- Городское методическое объединение по коррекционной педагогике «Ярмарка педагогических идей», презентация дидактической куклы «Капитошка» Федосова А.Н., презентаций из опыта работы «Использование нетрадиционных игровых технологий в работе учителя-логопеда» Шарафутдинова Л.И.;
- Участие в городской благотворительной акции «Всем миром» помощь тяжело больным детям.

## **Конкурсы: Участие педагогов**

- «УчСиб-2018» **малая золотая медаль**, презентация коррекционной программы «Путешествуй, познавай, радуйся» Куненкова И.И., Воротынцева Ю.С., Червякова А.С., Сапронова Н.Т., Федорова Н.А., Шарафутдинова Л.И. (мастер-класс);
- Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2018» Карепина Р.В.
- Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная организация» - **медаль**.
- V Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России» - **Диплом победителей** в первом отборочном этапе, **Сертификат финалиста**.
- V Всероссийский конкурс лепбуков «От идеи до воплощения» Давыдова Т.А., Наумова Г.В., Евдокимова С.В., Муминова Е.Л., Федосова А.Н., Слажнева О.А.- **Диплом I, II, III степени**.
- II Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже» Матыцина О.Ю. (методические разработки) - **диплом I степени**.
- Областной профессиональный конкурс для педагогов «Роль отца в воспитании традиций, семейных ценностей», победители в I отборочном этапе.

В ДОУ достаточно широко используется социальная активность и социальное партнерство ДОО, взаимодействие с общественностью, организациями для более качественной реализации ООП Результаты взаимодействия представлены в таблице № 8.

**Таблица № 8. Взаимодействие с социальными партнерами.**

<b>№ п/п</b>	<b>Социальный партнер</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1	МБОУ СОШ № 2 «Спектр»	Экскурсии; совместные праздники; взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок; отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; родительские собрания; совместные педсоветы, круглые столы; знакомство будущих первоклассников с учителями.
2	МБОУ СОШ № 1	Экскурсии; совместные праздники; взаимопосещения

		школьных уроков и занятий, выставок; отслеживание успеваемости учеников-выпускников детского сада; родительские собрания; совместные педсоветы, круглые столы; показ театрализованной деятельности.
3	Городская детская библиотека	Обзорные экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах, тематические мероприятия с детьми и педагогами, совместный проект по произведениям С. Михалкова.
4	МБУ ДО «Бердская музыкальная школа им. Г.В. Свиридова»	Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с различными музыкальными произведениями. Развитие представлений о различных видах музыкальных инструментов. Концерты воспитанников музыкальной школы.
5	МАОУ ДО «ДООЦТ «Юность»	Тематические экскурсии; экологические уроки; Тематические беседы; конкурсы, акции; выставки рисунков, поделок; экологическая тропа.
6	МБУ ДО ДХШ «Весна»	Участие в организуемых выставках, конкурсах; расширение пространства ДОУ по дополнительному образованию; мастер-классы; тематические мероприятия с детьми и педагогами.
7	МБУ ДО ДШИ «Берегиня»	Участие в организуемых конкурсах; тематические мероприятия с детьми и педагогами.
8	Городской музей	Экскурсии, выставки, беседы, тематические мероприятия с детьми и педагогами.
9	ГЦДТ «Перспектива»  ТПМПК	Участие в организуемых конкурсах, выставках, тематические мероприятия с детьми и педагогами.  Углубленное обследование детей с ОВЗ специалистами ТПМПК.  Определение индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ.
10	ПСЧ 32 ФГКУ «5 отряд ФПС по НСО», ПСЧ 11 ФГКУ «5 отряд ФПС по НСО», БПСО, ОНД и ПР по г.Бердску,	Пропаганда правил безопасности при предупреждении, возникновении пожара среди детей. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, совместные тренировки по эвакуации. <i>Бердский участок ГИМС</i>
11	ГИБДД	Организация деятельности по профилактике детского травматизма на дорогах, в быту. Информационное просвещение родителей детей. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения; участие в выставках, конкурсах
12	шахматная школа «Маэстро»	Еженедельно во второй половине дня проходят занятия с детьми .

В соответствии с планом основных мероприятий по подготовке к введению федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС) в МБДОУ №1 ведется работа по созданию системы

организационно -управленческого и методического обеспечения по организации и введению ФГОС ДО по следующим направлениям:

- организация методического сопровождения, способствующая введению ФГОС в ДОУ.
- разработка организационно - управленческих решений, регулирующих реализацию ФГОС.
- пополнение нормативно - правовой базы необходимыми документами, регуливающими реализацию ФГОС.

организация эффективной кадровой политики, позволяющей реализовать сопровождение по внедрению ФГОС.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Единый подход к пониманию, определению и оценке качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС заключается в том, что качество образовательной услуги – это соответствие требованиям стандарта и оценка потребителем качества услуги с точки зрения образовательного процесса.

Ядром оценки выступают параметры, характеризующие качество дошкольного образования и классифицированные в три группы:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг.

Параметры определены с учетом действующих нормативных документов о введении ФГОС к структуре ООП и условиям ее реализации. Измерение параметров проводится с использованием четырехуровневой балльной шкалы, включающей словесную форму и числовое выражение результата: «0» - нет, «1» - скорее да, чем нет, «3» - да.

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ в процесс оценки качества образования в ДОУ.

Согласно Положению о ВСОКО в ДОУ в целях изучения мнения родительской общественности об итогах деятельности детского сада в 2015-2016 учебном году в мае 2016 года было проведено анкетирование родителей воспитанников.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают параметры, характеризующие уровень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, по следующим показателям:

- Психологический комфорт в ДОО;
- Эмоциональное отношение ребенка к ДОО;
- Качество образовательной деятельности по 5 образовательным областям;
- Организацию питания;
- Степень открытости ДОО;
- Качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- Степень информированности родителей (законных представителей);
- Выявление потребности в услугах дополнительного образования и формах совместной деятельности.

В анкетировании приняли участие 192 родителя, что составляет 54%.

#### **Результаты анкетирования следующие:**

1. По мнению 96% от общего количества опрошенных, их дети посещают детский сад в желанием.
2. 97% опрошенных считает, что в детском саду их детям комфортно, создана благоприятная психологическая обстановка.
3. 98% родителей оценивают работу детского сада удовлетворительно по познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию.
4. 97% родителей удовлетворены состоянием развивающей среды в группе. 3 человека не смогли оценить развивающую среду.
5. 89% опрошенных оценивает организацию питания в ДОУ положительно.

6. Формы взаимодействия семьи и детского сада устраивают 100% опрошенных.

Таким образом, по результатам анкетирования родителей воспитанников можно сделать выводы по удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг, а также те услуги которые будут востребованы:

1. В ДОУ педагоги уделяют большое внимание созданию психолого-педагогических условий реализации ООП.
2. В ДОУ созданы условия для познавательно-речевого, физического, художественно-эстетического развития детей.
3. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда.
4. В ДОУ организовано удовлетворительное питание детей.
5. На высоком уровне активность и информированность родителей.
6. В ДОУ подобраны адекватные формы взаимодействия семьи и детского сада.

Детский сад продолжит проведение Дней открытых дверей, как одну из форм информирования родительской общественности. Продолжим работу по совершенствованию питания и материально-технической базы учреждения.

### **1.6. Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся**

Перед педагогическим коллективом стоит задача в программе развития: создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, содействовать физическому и психическому развитию детского организма через рациональную организацию предметно-развивающей и здоровьесформирующей среды, совершенствование физкультурно - оздоровительных мероприятий, пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ДОУ.

В дошкольном учреждении созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников: имеется физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН № 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к



устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная снарядами для лазания, подлезания, метания, стойками для игры в баскетбол, волейбол.

Коллективом педагогов реализуется:

-Осуществление индивидуального подхода к ослабленным детям в период адаптации, после перенесённого заболевания.

-Включение в занятия офтальмологических и динамических пауз, физкультминуток, упражнений для профилактики плоскостопия, сохранения осанки.

-Включение в режимные моменты музыкальных пауз.

В течение года использовались различные формы физкультурно-оздоровительной работы:

1.Физкультурные занятия в физкультурном зале и на воздухе, при этом учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей.

2. Проведение музыкально-спортивных праздников и досугов в спортзале и на улице.

3.Утренняя гимнастика и гимнастика после сна.

4.Закаливающие мероприятия после дневного сна и др.

5.Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия.

6.Прогулки.

7.Дни здоровья.

8.Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.

9.Логоритмические упражнения.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные, инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делились на подгруппы и намечались пути их оздоровления. В период адаптации детей применялись, воздушные ванны (облегченная одежда, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода, в группах среднего и

старшего дошкольного возраста добавился вводный фактор закаливания. В младших группах проводилось воздушное закаливание.

Параллельно, с закаливанием в ДОУ в системе проводились профилактические, оздоровительные мероприятия в соответствии с разработанным ежемесячным планом.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для установления наиболее тесных связей между семьей и дошкольным учреждением проводится анкетирование и индивидуальные встречи-беседы с родителями, на которых выявляются условия жизни ребенка, режима, питания, ухода и воспитания. К детям с хроническими заболеваниями, часто болеющим осуществляется индивидуальный подход на физкультурных занятиях, при проведении прогулок на основе рекомендаций врача-педиатра, с последующими оздоровительными мероприятиями (таблица 9)

**Таблица 9. Распределение детей по группам здоровья**

Группа здоровья	Кол-во детей
1 группа	162
2 группа	191
3 группа	19
4 группа	1

Медицинской сестрой и врачом систематически проводятся профилактические осмотры детей и профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

Совместная работа педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры очень важна. Во взаимодействии с родителями большую роль играет выявление потребностей семей воспитанников, что помогает варьировать спектр воспитательно-образовательных и оздоровительных услуг.

Медико-социальные условия в ДОО обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПиН в основном.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ заболеваемости детей, (таблица 5) результаты анализа обсуждаются на совещаниях с сотрудниками, принимаются меры по устранению причин, зависящих от дошкольного учреждения. Заболеваемость детей, посещающих детский сад, на протяжении нескольких лет не превышает городской показатель пропусков по болезни, но остается достаточно высокой.

**Таблица №10. Данные о заболеваемости**

Тип заболевания	Всего зарегистрировано случаев			Программа мероприятий, направленных на профилактику
	2015-2016у.г.	2017-2018у.г.	2018-2019у.г.	
ОРВИ	252	448	250	Организация и проведение вакцинации детей; Оздоровительные процедуры, закаливающие мероприятия с детьми Проведение мероприятий недопущения заноса инфекций в ДОО; Изоляция при карантинах; Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и др. инфекций; Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания; Обследование детей на гельминтоз; Консультирование родителей по вопросам оздоровления; Анализ заболеваемости и посещаемости детей. Стендовые материалы в уголках для родителей и «Уголке здоровья»
Грипп	-	-		
Ангина	-	-		
Бронхит	-	-		
Ветр. оспа	3	11	12	
Бронхиальная астма	-	-		
Нарушение зрения	-	2	2	
Нарушение осанки	-	22	26	
Плоскостопие	-	13	18	
Прочие болезни	7	5	10	
Всего случаев	262	501	318	
ЧДБ	43	33	57	

## 1.7. Оценка условий для индивидуальной работы с обучающимися

Мониторинг индивидуального развития позволяет педагогам построить индивидуальную траекторию развития ребенка. Педагоги используют свои знания о развитии детей, а также свои взаимоотношения с детьми и их семьями для того, чтобы понять и оценить многообразие детей в каждой группе детского сада и учесть уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка.

*Индивидуализация обучения* достигается в процессе обучения индивидуальных особенностей ребёнка во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

*Индивидуализированное обучение* учитывает вклад каждого отдельного ребёнка в процесс обучения. В соответствии с содержанием программного материала формируется развивающая предметно-пространственная среда. Центры активности дают возможность индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, исходя из навыков и интересов ребенка. В режиме дня обязательно отводиться время на занятия по выбору- так как дети учатся осознано делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

Педагоги ценят своеобразие каждой группы и учитывают уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребенка. Они деликатно и ненавязчиво ведут каждого ребенка в том направлении, которое соответствует его собственной траектории развития. При таком подходе ребенок растет и развивается в собственном темпе.

Педагоги, работая в команде со специалистами и родителями детей, собирают информацию о детях и систематизируют её. Затем эта информация анализируется, обсуждается с родителями и вносится в текущий план воспитателя. Принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка и группы детей. При этом учитываются интересы и потребности конкретных детей.

Результатами индивидуализации обучающегося является:

- детское портфолио
- детско-родительские проекты
- продуктивная деятельность детей (персональные выставки, включение индивидуальных детских номеров в сценарии утренников и т.д.)

### **1.8. Оценка дополнительных образовательных программ**

В группах организована бесплатная кружковая работа (см. раздел реализация образовательной деятельности «Реализация вариативной части» ) В соответствии с программой развития ДОО запланировано создание условий для реализации программ дополнительного образования детей на платной основе, планируется развитие системы дополнительных образовательных услуг с учетом потребностей родителей (законных представителей)

### **1.9. Оценка условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся**

В ДОО уделяется большое внимание созданию условий для развития творческих способностей детей.

С целью обеспечения высокого уровня развития, воспитания дошкольников была проведена работа по организации традиционных мероприятий:

#### **Праздники, досуги:**

«Рождественские колядки», «23 февраля», «8 марта», тематический досуг к 9 мая, «День детства», «День знаний», «Осенняя ярмарка», концерт к Дню пожилого человека, к Дню матери спортивный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»; уроки безопасности.

#### **Значимые мероприятия:**

Сдача норм ГТО (бронзовая, серебряная медаль); акция «Посади дерево»; социально-экологическая акция «Полезные крышечки», акция «Чистые ладошки» группы оздоровительной направленности № 2, 8, комбинированной направленности № 9 (18 октября), досуг «Юные туристы» - посвященный году детского туризма группы № 7 и № 10 (27 сентября), литературная гостиная 11 группа учитель-логопед Воротынцева Ю.С..

#### **Значимые достижения воспитанников и родителей:**

- Областной конкурс детских рисунков «Просторы Сибири» - Диплом участника (12 группа)

- Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Если видишь этот знак, знай, что он не просто так!» (7 группа, Матыцина О.Ю.) – **Диплом победителя.**

- городского экологического фестиваля «Моя земля – Сибирский край» в заочной секции: мои первые открытия (группы № 13,14,5) – **Диплом I, II, III степени**; конкурс рисунков «Добрые дела на благо Природы» для воспитанников дошкольных учреждений и для учащихся 1-4 классов группы № 3, 6, 7, 9) – **Диплом I, II, III степени.**

- городской конкурсе творческих работ «Экологический Арбат» номинация: «Природа – чудо из чудес» (воспитанники с ОВЗ) – **Дипломы I, II, III степени.**

- городском конкурсе детского творчества по изготовлению сувенирных и пасхальных яиц «Дорого яичко ко Христову Дню» (группы № 7,2,1,8,14,12).

- Областной конкурс детских рисунков «Моя Вообразия» к 100-летию со дня рождения Б. Заходера (12 группа) – Диплом участника.

- Межрегиональный конкурс детского рисунка «Я родом из Сибири - 2018» - Диплом участника (группы № 3, 5, 6, 7, 12, 13)

- городской Фестиваль национальных культур г. Бердска, номинация: «Талантошка» (**Бондаренко Вероника, Моор Федор, Якимов Максим, Дубровина Валерия, Загородняя Анна, 11 группа, Рекута Маша, Ермолаева Маша, группа № 9, группа № 7)** – **Диплом победителя.**

- городского конкурса детского рисунка по профилактике безопасности дорожного движения «Детству безопасные дороги».

- городские спортивные соревнования «Веселые старты – 2018», победа в номинации «Самые ловкие» (группы № 12, 9, 3)

- VII Фестиваль творчества молодых семей «Семья счастливое созвездие», группа № 13 (семья Светышевых, Халазей) – Диплом участника.

- Областной конкурс детского творчества «Дорожный калейдоскоп» (группы 5, 13, 3, 11) – **Диплом победителя Денис Катя (11 гр.), дипломы участников в I этапе; II этап – Диплом участника.**

- Открытый муниципальный вокальный Фестиваль-конкурс детского творчества «Песня маминой улыбки» - Диплом II и III степени (Мосолова М.В., Моор Н.А.) гр. №.5, 9.

- V Всероссийский конкурс «Безопасность на дорогах, посвященного международному Дню памяти жертв ДТП, в номинации «Агитационный плакат» - диплом участника (группы 3, 7, 11) – Диплом участника.

### 1.9. Оценка возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

#### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Направление деятельности	Форма работы	Контингент участников	Результат
работа клуба «Компетентный родитель» (педагог-психолог Горюк Дарья Викторовна, учителя-логопеды Воротынцева Юлия Сергеевна, Куненкова Инна Ивановна и Шарафутдинова Людмила Ивановна)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультация «Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»</li> <li>• консультация «Артикуляционная гимнастика – это весело, полезно и интересно»</li> <li>• семинар-практикум для родителей «Игры и игровые упражнения для развития правильного речевого дыхания»</li> <li>• семинар-практикум для родителей логопедических групп «Логопедический КВН»</li> <li>• семинар-практикум для родителей логопедических групп «Веселая зарядка»</li> <li>• тематическая встреча для родителей подготовительных групп «Готовность родителей к школьному обучению детей» совместно с педагогом-психологом МБОУ СОШ № 2 «Спектр»</li> <li>• родительское собрание для родителей подготовительных групп «Благополучие семейной среды»</li> <li>• тематическая встреча «Учимся общаться! Методы родительского воспитания»</li> <li>• семинар-практикум для родителей логопедических групп «Логопедический массаж ложками», мастер-класс «Театр</li> </ul>	Родители воспитанников принимают активное участие во всех мероприятиях организованных в ДОУ (праздники, спортивные досуги, КВН, конкурсы, выставки), проводят мастер-классы, принимают участие в образовательной и проектной деятельности.	Создание пособий Развивающей среды



	ложек» • консультация «Кризис трех лет: как договориться с ребенком!» • - практический семинар для родителей групп раннего и младшего дошкольного возраста «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» • консультация «Готов ли родитель к школе»		
--	--	--	--

С целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, а также семей, нуждающихся в любой другой социальной поддержке, в начале учебного года составляется социальный паспорт ДООУ (таблица 11)

**Таблица 11. Характеристика контингента родителей**

№	Характеристика контингента родителей (законных представителей)	Кол-во (чел.)
1.	Общее число родителей (законных представителей)	<b>686</b>
2.	Общее количество семей:	<b>356</b>
2.1.	- из них полных семей	<b>330</b>
2.2.	- число семей, где одна мать	<b>25</b>
2.3.	- число семей, где один отец	<b>0</b>
2.4.	- количество замещающих семей (опека, приёмные семьи)	<b>1</b>
3.	Количество семей, где не работают оба родители	<b>0</b>
4.	Количество семей, где не работает мать	<b>63</b>
5.	Количество семей, где не работает отец	<b>2</b>
6.	Количество многодетных семей ( <i>статус подтвержден</i> )	<b>23</b>
7.	Количество семей, нуждающихся в получении социальной услуги ( <i>статус подтвержден ЦПСиД «Юнона», МБУ КЦСОН</i> ):	<b>0</b>
7.1	- из них состоящих на учете в ЦПСиД «Юнона»	<b>0</b>
7.2.	- состоящих на учете в МБУ КЦСОН	
8.	Количество родителей, состоящих на учёте:	
8.1.	- в ПДН	<b>0</b>
8.2.	- на ВШУ	<b>0</b>
9.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении ( <i>по постановлению КДНиЗП</i> )	<b>0</b>
10.	Количество семей, где есть родители-инвалиды	<b>0</b>
11.	Количество семей иностранных граждан ( <i>не имеющих гражданства РФ</i> )	<b>0</b>
12.	Количество семей, где родители (родитель) являются участниками (ветеранами) боевых действий	<b>0</b>
13.	Образовательный уровень родителей (законных представителей):	
13.1	- основное общее образование	<b>4</b>
13.2	- среднее общее образование	<b>50</b>

13.3	- среднее профессиональное образование	223
13.4	- высшее образование	409

**Таблица 12. Характеристика контингента обучающихся**

№	Характеристика контингента обучающихся (несовершеннолетних)	Кол-во (чел.)
1.	Общее количество детей в образовательной организации	373
2.	Количество детей, проживающих в полных семьях	346
3.	Количество детей, проживающих в неполных семьях (незарегистрированный брак не учитывать)	27
4.	Количество детей, которых воспитывает одна мать	27
5.	Количество детей, которых воспитывает один отец	1
6.	Количество детей, находящихся в замещающих семьях (опека, приемные семьи)	0
7.	Количество детей, проживающих с другими родственниками (кроме родителей), без оформления опеки	0
8.	Количество детей, воспитываемых в многодетных семьях	30
9.	Количество детей, воспитываемых в семьях, состоящих на учёте в ПДН, ЦПСИД «Юнона», ВШУ	0
10.	Количество детей из семей иностранных граждан (обучающихся в данном учреждении)	0
11.	Количество детей - инвалидов	2
12.	Количество детей с ОВЗ (без учета детей - инвалидов)	19
13.	Количество детей, пользующихся льготным питанием	55
14.	Количество детей на индивидуальном обучении	0
15.	Количество детей, обучающихся по адаптированным программам (в том числе обучающихся индивидуально)	21
16.	Число детей, состоящих на учете:	
16.1	- в группе «особого педагогического наблюдения»;	0
16.2	- ВШУ	0
16.3	- ПДН	0
17.	Количество детей, имеющих условные или реальные сроки наказания	0
18.	Количество детей, находящихся в социально опасном положении (по постановлению КДНиЗП)	0
19.	Количество детей, нуждающихся (ТЖС) в получении социальной услуги (статус подтвержден ЦПСИД «Юнона», МБУ КЦСОН)	0

**Таблица 13. Система работы с семьями воспитанников, в то числе, находящихся в трудной жизненной ситуации**

<b>Направление деятельности: Информационно-просветительская работа</b>
<b>Формы работы:</b> Родительские собрания День открытых дверей. Анкетирование родителей, составление списков неблагополучных семей, рассмотрение заявления семей оказание помощи в виде освобождения от родительской платы, прием информации из различных источников о трудной жизненной ситуации семей ДООУ.

**Результат:**

Знакомство родителей с дошкольным учреждением, его Уставом, программой развития и коллективом педагогов  
Ознакомление родителей с жизнью своих детей в детском саду.

Презентация дошкольного учреждения: «Приятно познакомиться!».

В назначенные дни родители без специальной договоренности могут побывать в детском саду.

Буклет «Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду»

В результате такой формы работы родители получили полезную информацию о содержании работы с детьми платных и бесплатных услугах, оказываемых специалистами (логопедом, психологом).

**Диагностическая работа**

Установили статус семей воспитанников.

Составлен «Социальный паспорт семей в рамках работы в межведомственной акции «Семья»

**Профилактическая работа****Формы работы:**

Профилактическая работа:

-обновление информации в родительских уголках (2 раза в месяц);

-советы специалистов;

-индивидуальные беседы с родителями

-проведение межведомственной акции «Семья»

-посещение семей детей находящихся под опекой, под особым педагогическим наблюдением

-привлечение родителей к образовательной и культурно-досуговой деятельности ДОУ

-разъяснительная работа с родителями несовершеннолетних обучающихся о необходимости соблюдения мер безопасности несовершеннолетних в быту (по месту проживания) и повышению уровня родительской ответственности;

Родители посещают открытые

занятия в группе, и сами становятся участниками совместной деятельности с детьми в образовательном процессе.

Родители активно принимают участие в выставках проводимых в детском саду, или в городских мероприятиях

Педагогический совет с участием родителей.

Педагогические беседы с родителями.

Тематические консультации

**Результат:**

Установили статус семей воспитанников.

Составлен «Социальный паспорт семей в рамках работы в межведомственной акции «Семья»

Посещали семьи дома с диагностической, контролирующей целью, изучали проблемные ситуации и оказывали срочную помощь.

Организовано и проведено посещение семей, находящихся в социально - опасном положении, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетних

реализация Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и оказанию помощи семьям и детям.

-организация и проведение занятий для родителей и педагогов по программе «Антистресс», направленных на профилактику стресса, эмоционального перенапряжения.

-проведение праздника на тему: «Права ребенка-права человека» приуроченного к Международному дню защиты детей.

<p>-информировать родителей об организации круглосуточной работы службы «телефон доверия», о государственном учреждении социального обслуживания «Центр помощи»</p> <p>-оформление стойки для родителей «Права ребенка»</p> <p>В уголке для родителей каждую неделю объявляются благодарности родителям за активное участие в жизни группы или детского сада. На итоговых родительских собраниях в группах выдали родителям с активной жизненной позицией, благодарственные письма.</p> <p>Знакомили родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.</p> <p>Привлекали родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей. Анкетирование родителей проводили заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме. Интервью с родителями помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью. Педагогические ситуации. Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон.</p> <p>Консультации проводятся по запросам родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут.</p>
<p><b>Консультативно-просветительская работа</b></p> <p><b>Формы работы:</b></p> <p>Родительское собрание «Наш ребёнок, какой он?».</p> <p>Буклет «Родителям об условиях успешной адаптации малыша к детскому саду»</p> <p>Индивидуальные консультации родителей по теме: «Адаптация детей в группе».</p> <p>«Психологическая адаптация родителей и ребенка к ДОУ»</p> <p>Собрание родительское для всех возрастных групп «Соматические проблемы во время адаптации»</p> <p>Лекция – консультация «Кризис трех лет: как договорится с ребенком».</p>
<p><b>Результат:</b></p> <p>организация работы с неблагополучными семьями воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-социальный патронаж семей «группы риска»;</li> <li>• оказание помощи по преодолению педагогических ошибок и конфликтных ситуаций в семье порождающих детскую безнадзорность и по вопросам воспитания и обучения детей;</li> <li>• оказано содействие по созданию благоприятного морально психологического климата в семьях воспитанников находящихся под особым педагогическим наблюдением.</li> </ul> <p>работа по правовому образованию родителей в ДОУ.</p> <p>После индивидуальной консультации, при выполнении рекомендаций родителями, дети адаптируются к условиям детского сада легче.</p>

**Организация медицинской деятельности** в учреждении с декабря 2016 года осуществляется на основе договора с учреждением здравоохранения и включает в себя контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ:

- Проверка утреннего фильтра в младших группах и во всех остальных – в случае болезни ребенка или отсутствия по другой причине более 5 дней;
- проверка обработки посуды в группах, на кухне;
- проверка чистоты, глажения белья в прачечной;

- контроль за привитием культурно-гигиенических навыков детям;
- контроль за соответствием мебели возрастным особенностям детей;
- контроль обработки столов и рук младших воспитателей перед раздачей пищи;
- проведение первичной и вторичной профилактики инфекционных заболеваний различных форм патологий;
- санитарно-просветительская работа с воспитателями, младшими воспитателями, работниками прачечной, кухни, коридора, кладовщика;
- правильное применение дезинфицирующих средств;
- иммунопрофилактика;
- текущая дезинфекция с применением дезинфицирующих средств при первом случае инфекционного заболевания;

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой и врачом – педиатром.

### **1.11. Оценка условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Порядок организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ДОУ регламентируется Положением об организации инклюзивного образования. Цель организации инклюзивного образования – создание необходимых условий для получения качественного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию.

В ДОУ обучаются 25 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и 5 детей инвалиды. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитывались особенности их физического и психофизиологического развития. Имеется необходимое для

всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: – учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); – помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей, оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, – мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В группах комбинированной направленности разработаны и реализуются адаптированные программы для детей с ТНР, РАС, УО, ЗПР и НОДА. Для всех детей с ОВЗ разработаны индивидуальные карты развития, разработан маршрут сопровождения. Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов, групповых помещений и остальных помещений ДОО обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда, методические пособия и дидактические материалы соответствует требованиям адаптированных программ.

По результатам комплексной психолого-медико-педагогической диагностики у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, познавательной и эмоционально-волевой сфер, а также в физическом развитии.

**Таблица 14. Результаты диагностики детей с НОДА**

Группа	№ 9
<b>Всего</b>	28
Нарушение осанки	26
Плоско вальгусная стопа	18
Сколиоз	7
ДЦП	1

Таким образом, в ДОУ создаются условия для получения доступного и качественного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в различных формах: посредством функционирования групп для детей с ОВЗ в образовательной организации и посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе.

Семьи воспитанников, получивших на основании заключения ТПМПК статус ОВЗ, имеют льготу на питание (25 человек). С целью учета детей данной категории ведется База данных детей с ОВЗ с регулярным внесением изменений и дополнений.

Наличие в ДОУ таких специалистов как учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, позволяет создать условия для коррекционно - развивающей работы с детьми.

Одной из форм взаимодействия педагогов и специалистов для психолого-медико – педагогического сопровождения воспитанников нашего сада является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение в ДОУ осуществляется системно и комплексно, с использованием разнообразных форм. В течение учебного года было проведено 124 групповых занятий; 154 индивидуальных занятий; 143 воспитанника прошли индивидуальную психологическую диагностику; проведено 22 групповых диагностических замеров; 174 индивидуальных и групповых консультаций для родителей и

педагогического коллектива: выступления на родительских собраниях, на педагогических советах, проведение тренингов. В связи с увеличением количества детей, нуждающихся в коррекционной помощи и психолого-педагогическом сопровождении, появилась необходимость в повышении компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, были организованы занятия коррегирующей гимнастикой 2 раза в неделю.

Коррекционная работа по определению недостатков в речи дошкольников была организована в следующих основных формах: консультативная помощь, логопункт, группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи.

Учителя логопеды в течение учебного года осуществляли индивидуальные консультации для родителей массовых групп в виде мастер-классов, каждую неделю проводилось индивидуальное консультирование родителей воспитанников групп комбинированной направленности для детей с нарушением речи, где давались рекомендации по выполнению домашних заданий, закреплению речевых навыков у детей. За учебный год проведено 156 консультаций.

С сентября 2018 в штатном расписании введена ставка учителя-дефектолога. Педагогом психологом проводилась работа, которая была построена на основе годового плана деятельности, утвержденного администрацией ДОУ.

Основной целью работы педагога-психолога являлось развитие и коррекция психических процессов, развитие коммуникативных навыков детей, эмоционально-волевой сферы, с учетом интересов и возрастных особенностей младшего и старшего дошкольного возраста. Работа проводилась посредством диагностики, коррекционно-развивающих занятий и оказания консультативной и профилактической помощи детям, родителям и педагогам в условиях реализации ФГОС ДО.



Для преодоления недостатков интеллектуального, эмоционального и коммуникативного развития дошкольников создания зоны ближайшего развития в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи проводились коррекционно-развивающие занятия. Для работы с данной категорией детей были использованы готовые авторские методические разработки коррекционных занятий.

С 2016 года реализуется проект «Вместе». Его реализация позволяет родителям осуществлять образовательную деятельность своих детей вместе с ними Работа по проекту продолжается. Функционирует детско-родительский клуб «Компетентный родитель»

Музыкальные руководители совместно с учителем –логопедом 2 раза в неделю проводят логоритмику Инструктор по физической культуре совместно с учителем дефектологом 1 раз в неделю проводят ЛФК. Данные виды деятельности способствуют речевому развитию

## **2.Показатели деятельности образовательной организации**

Заведующий МБДОУ  
№1 «Сибирячок»

А.С . Червякова