

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1 «Сибирячок»»
633011, Новосибирская область, город Бердск, м-он Северный, 20/1
тел.(8-383-41) 3-70-34, e-mail: bsk_du01@mail.ru

Нейропсихологическая помощь семьям, воспитывающим детей раннего возраста

Подготовили воспитатели:
Запевалова Елена Владимировна,
первая квалификационная категория
Снаткина Татьяна Евгеньевна



Нейропсихологическая помощь нужна, когда:

- ребёнок "не слышит" взрослых;
- не может себя контролировать, импульсивен;
- гиперактивен или излишне медлителен;
- невнимательность, легкая отвлекаемость и невозможность сосредоточиться;
- быстрая утомляемость;
- отставание в развитии

Принципы коррекционной работы с детьми раннего возраста:

- Раннее начало коррекции и развития недостаточно сформированных сфер;
- Поэтапное развитие всех сфер с учётом последовательности их формирования в онтогенезе;
- Дифференциальный индивидуальный подход к занятиям с учётом особенностей ребёнка;
- Выбор заданий, которые соответствуют не столько уровню актуального развития ребёнка, сколько зоне его ближайшего развития;
- Организация коррекционно-развивающей работы в рамках ведущего вида деятельности ребёнка (предметно-игровой);
- Проведение занятий с учётом эмоциональных привязанностей ребёнка, возможно совместно с родителем;
- Сотрудничество с другими специалистами, работающими с ребёнком (* с педиатром, детским неврологом, логопедом и др.)

Двигательное развитие ребенка должно происходить в определённой последовательности:

- рождение ребёнка (родовые пути);
- лежит на спине;
- удерживает голову, поднимает её в положении лёжа на животе, подтягивает её к своей груди, когда находится на руках у матери, охватывает глазами пространство;
- опирается не только на локти, но и на раскрытые ладони;
- поворачивается со спины на живот и с живота на спину, активно крутиться в положении лёжа;
- вертится в положении на животе вокруг пупка, одновременно поднимая руки и ноги;
- раскачивание на четвереньках;
- садится;
- ползание на четвереньках;
- встаёт сначала с помощью рук, потом без;
- начинает ходить сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно.

Развитие двигательной активности

- ✓ *Ползания (1 этап):* переворачивание со спины на живот, ползание на спине и на животе
- ✓ *Ползания (2 этап):* ползание на четвереньках с опорой на руки
- ✓ *Ползания (3 этап):* хождение на коленях без опоры на руки и хождение на ногах.

Благодаря данным этапам развития происходит освоение пространства собственного тела и пространства вокруг тела, формирование функции контроля

Глазодвигательные упражнения

- Помогают расширить объем зрительного восприятия, устранить фрагментарность в зрительной, речевой и др. сферах;
- Косвенно влияют на другие психические функции (речь, внимание, память).;
- Помогают устранить патологические синкинезии.



Развитие крупной и мелкой моторики

- Используются элементы гимнастики и танца, подвижные игры с мячом, игры с преодолением препятствий, растяжки, упражнения на фитболе;
- Пальчиковые игры, рисование карандашами, красками с помощью кисти и пальчиков, лепка, упражнения с бусинами и т.д.



Развитие речи

- Просить ребёнка называть те или иные предметы и действия, охарактеризовать предмет (для развития активной речи);
- В процессе занятий педагог ориентует используемые в игре предметы и действия (для расширения словарного запаса);
- Полезно чтение взрослым коротких сказок и рассказов, ответы на вопросы ребёнка;
- Артикуляционная и дыхательная гимнастика (в основном при наличии ЗРР, логопедических нарушений).



- Разнообразные упражнения с пирамидками, предметами разного цвета, размера, формы длины, ширины и т.д.;
- Доски с вкладышами, формочки, палочки и т.п. Важно, чтобы ребёнок научился дифференцировать параметры предметов, объединять предметы на основании этих параметров, соотносить предметы друг с другом.

Способствуют развитию когнитивной сферы



Нейрогимнастика

- Гимнастика для мозга для маленьких детей — это простые упражнения, которые направлены на повышение навыка целостного развития мозга. Комплекс упражнений эффективно оптимизирует интеллектуальный процесс, а также повышает умственную работоспособность ребёнка. Детская тренировка мозга способствует улучшению мыслительной деятельности, синхронизации работы полушарий, восстановлению речевых функций.



Игры и упражнения:

«Кулак - ладонь»

Один кулак, одна ладошка
Ты поменяй скорей их крошка
Теперь ладошка и кулак
И все быстрее делай так.

«Ладошки» (тыл, ладонь)

Мы играли в ладушки
Жарили оладушки
Так пожарим, повернем
И опять играть начнем.

«Лягушка»

Лягушка хочет в пруд, лягушке скучно тут.

«Пальчики здороваются»

«Мыльные пузыри»

«Клависы»

«Планшеты на межполушарное взаимодействие»



В процессе систематической целенаправленной работы:

- ребенок становится более усидчивым и внимательным,
- улучшаются его память и моторные навыки,
- незрелые участки мозга получают развитие, формируются новые нейронные связи.

В ходе занятий активируются:

- Кругозор,
- Познание окружающего мира,
- Речь,
- Коммуникабельность (игра).

Комплексный подход с учётом индивидуальных особенностей ребёнка в диагностической и коррекционно-развивающей, профилактической работе, продуктивное сотрудничество родителя и специалиста являются необходимым условием эффективной организации работы службы ранней помощи и способствуют всестороннему гармоничному развитию ребёнка.

1. Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М. Глозман. - М.: Генезис, 2016. - 336 с.
2. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1 / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И.А. Фридрих - М.: АЙРИСпресс, 2016. - 416 с.: ил. - (Культура здоровья с детства)
3. Колганова, В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 / В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова, С. Н. Колганов, И.А. Фридрих - М.: АЙРИСпресс, 2016. - 144 с.: ил. - (Культура здоровья с детства)

СПАСИБО ЗА ВИМАНІЕ!