

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ
ДЕТСКОГО САДА



Несколько причин, по которым педагогам необходимо взаимодействовать с родителями

Педагоги

1. Изучают литературу по ДО, получили соответствующее образование, знают, как воспитывать детей.

Родители

□ 1. Получили отличный опыт семейного воспитания, читают специальную литературу, имеют хорошее образование и широкий кругозор, знают языки.

Несколько причин, по которым педагогам необходимо взаимодействовать с родителями

Педагоги

2. Видят, как развиваются дети, как осваивают программу.

3. Накопили большой опыт проблемных ситуаций.

Родители

2. Воспитательное воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка.

3. Дети меняются так быстро, что опыта может не хватить – выход искать нужно с родителями.

Несколько причин, по которым педагогам необходимо взаимодействовать с родителями

Педагоги

4. Привлекают к выполнению домашних заданий.

Родители

4. Не готовы действовать по указанию. Нужно помочь увидеть, как повседневными действиями можно развивать ребенка.

Принципы работы, ориентированной на семью

1. Считать семью основным получателем услуг. Центральный элемент в образовании.
2. Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей (семья отвечает за принятие решений в стратегии образования детей).
3. Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей (уважение культурных различий, содействие в мобилизации ресурсов для изменяющихся потребностей детей и др.).

Организация работы с семьями воспитанников

- Отношения строятся на доверии.
- Для этого необходим эффективный обмен информацией (непрерывный, индивидуальный, гибкий и позитивный).

Взаимодействие

- Важной составляющей диалогических отношений является **конгруэнтность** – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется **принцип позитивного безусловного принятия другого человека**.
- Взаимодействие предполагает также **безоценочный стиль отношений**. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.
- **Конфиденциальность (секретность, доверительность)** предполагает:
 - готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;
 - предотвращение от частных связей с членами семьи.

Взаимодействие

- К новым подходам к взаимодействию относится также **учет личного опыта родителей**.
- Актуальной сегодня является **ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях**. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.
- Так же это **доверительность отношений между педагогами и родителями**, личная заинтересованность, Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Организация работы с семьями воспитанников

Первый разговор с родителями:

- д/с – самооценная самодостаточная структура, родители и ребенок должны принимать его условия и требования.
- «Справочник», в котором систематизирована и изложена вся необходимая информация по саду.

Сбор информации о детях

- Педагоги должны находить способы документирования фактов о жизни, достижениях и успехах детей так, чтобы у родителей формировались позитивные взгляды на опыт детей в детском саду – меняются представления о роли родителей в дошкольном образовании.

Виды информации о детях у педагога

- **Выставки детских работ** – подтверждение ежедневной обучающей деятельности воспитателя, продвижение ребенка в различных областях – может вызывать у родителей не только положительные эмоции.
- **Мониторинг развития детей** (педагогическая диагностика) – освоение ОП, развитие умений и навыков, психических процессов, антропометрические данные – представляют профессиональный интерес для педагога.
-

Виды информации о детях у педагога

- **Наблюдения за детьми.**
- Маша, 2 года, играет с куклой, усаживает за стол, приговаривает: «Вот будем кашу кушать, маму слушать. А потом купаться пойдем и мультики смотреть».
- Маша, 2 года, 10 минут занималась с куклой в кукольном уголке.
- Маша, 2 года, умеет играть с куклой.

Наблюдения за детьми.

- Педагог в наблюдении не дает оценку действиям ребенка.
- Он фиксирует то, что видит и слышит, ситуации, скрытые от глаз родителей.
- Анализировать можно только тогда, когда наблюдатель накопил достаточно фактов.

Информация о достижениях детей

- Даже незначительные успехи стоит сделать общим достоянием.
- Достижение – успех ребенка в чем-то, выборка из фактов, полученных в наблюдении. Стенд «Наши успехи».
- Уровень открытости информации нужно согласовать с родителями (уровень публичности, умение воспитателя корректно вести записи).

Информация о достижениях детей

- **Способы решения таких проблем:**
- Не выделять отдельных детей и не обделять никого вниманием,
- Корректно и объективно вести записи,
- Обращать внимание на сильные стороны в развитии ребенка,
- Проблемы ребенка не делать доступными для всех (сначала осмыслить самостоятельно, обратиться к специалистам, беседа с родителями).
- Наблюдения: м.б. в виде таблиц, портфолио, блокнотов.

Зарубежный опыт

- Педагоги многих стран (Германия, Япония, Британия, Америка и др.) много времени уделяют наблюдению за детьми, ведут систематическую отчетность перед родителями. У нас – планы и отчеты по их выполнению.

Изучение ценностей семьи

- Жизненные приоритеты, смысл, вкладываемый в воспитание.
- Культуры семей разные (не лучше и не хуже).
- Учитывать при индивидуальном взаимодействии с семьями.

Виды информирования родителей

- Оповещение родителей о запросах детей
- Написание информационных писем и писем благодарности
- Советы родителям по обучению детей в домашних условиях.

Организация родительских собраний

- **Организационно-распределительное собрание** – согласовать действия педагогов и родителей в новом учебном году
- **Информационно-аналитическое** – формировать согласованное представление об особенностях и перспективах развития каждого ребенка.
- **Позитивно-деловое** – содействовать осмыслению родителями конструктивных стратегий воспитания и развития детей.

Семинары для родителей



- Цель семинаров: согласовать задачи и стратегии развития ребенка между педагогами и родителями.

Семинары для родителей

- Подготовка к семинару
- Разминка
- Обсуждение в малых группах тем
- Обсуждение всей группой общих тем
- Перерыв
- Обсуждение заданий (упражнений, игр, книг, конкретных ситуаций и т.д.)
- Оценка и завершение семинара
- Игры с родителями.

Советы по решению проблем семейного воспитания

- Что делать, если родители недовольны действиями воспитателя?
- В чем суть проблемы с позиции воспитателей?
- Есть ли проблема с точки зрения родителей?
- Возможное решение.

«Детский календарь»

Т. Н. Дороновой

- – материал позволяет реализовать все основные культурные практики, такие как сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы;
- – дидактический материал, предназначенный для семьи, непосредственно связан с образовательной деятельностью в детском саду, вплетен в общий образовательный контекст;
- – использование материала не требует от родителей привлечения дополнительных материалов извне.

«Детский календарь»

Т. Н. Дороновой

- Каждое занятие оставляет свой «предметный след», итогом занятия становится конкретный игровой предмет, поделка, книга, игровой макет.
- Значительная часть заданий, предназначенных для выполнения в семье, находит свое продолжение в детском саду. Ребенок, не выполнивший их в домашних условиях, испытывает затруднения на занятиях в группе. Родители, осознав это, будут стараться обеспечить непрерывность образовательной деятельности.

«Детский календарь»

Т. Н. Дороновой

- Задания, размещенные в «Детском календаре», просты, нетрудоемки

Пример мини-отчёта («Мозаика»)

- Мы сегодня:
- рисовали акварелью снежинки;
- играли в новую подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

- <https://www.youtube.com/watch?v=YWoTOYm0oB>
M – мастер-класс по лфк с родителями и детьми
- <https://www.youtube.com/watch?v=8Sd0BuGNK1>
w – развитие мелкой моторики



Спасибо за внимание!